

Согласовано  
Протокол Педагогического совета  
от 25.08.2016 года № 1  
Директор школы  
Мухина М.П.

**Публичный отчёт**  
**МОУ Красноткацкая СШ ЯМР**  
**перед общественностью**  
**по итогам 2015 – 2016 учебного года**

Наименование муниципального района	<b><u>Ярославский муниципальный район</u></b>
Полное наименование учреждения – юридического лица	<u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района</u>
ИНН образовательного учреждения	<b><u>7627017045</u></b>
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	<b><u>763714</u></b>

### **Ключевые характеристики и основные показатели школы**

МОУ Красноткацкая СШ ЯМР расположена на территории Карабихского сельского поселения, на границе между деревнями Ершово, Ноготино и рабочим поселком Красные Ткачи. К территории школы относятся следующие населённые пункты: р.п. Красные Ткачи, д.Белкино, д.Бечихино, д.Боровая, с.Введенье, д.Ершово, д.Комарово, д.Кормилицино, д.Королево, д.Лаптево, д.Лупычево, д.Матьково, д.Митино, д.Ноготино, д.Прасковьино, д.Опарино, д.Прохоровское, д.Селифонтово, д.Чуркино, п. пансионата Ярославль. Территориально школа – сельская (адрес – д. Ноготино, большая разбросанность и удаленность деревень, дети из которых учатся в школе), но по многим характеристикам близка к городским (количество обучающихся (более 500) значительно выше среднерайонного показателя (150), близость к областному центру, уровень доходов населения выше, чем в среднем по району, амбициозные запросы родителей на качество образования при соотнесении школы не с сельскими, а с близлежащими городскими).

- Уровень социально-экономического развития территории средний. При достаточно развитой инфраструктуре: ОАО «Красные ткачи» - градообразующее предприятие, филиал Центртелекома, ЯРМП ЖКХ Ярославского района, Центральная районная поликлиника, центр социального обслуживания ЯМР «Золотая осень», детский сад «Ленок», детский сад «Красная шапочка», Центр детского творчества «Ступеньки» - потребности территории в социальных объектах не обеспечены полностью (территории необходим культурно-спортивный центр).

В школе обучаются дети от 6 (по разрешению учредителя), 6,5 до 18 лет. Количество обучающихся с 2009 года постоянно увеличивается (430 человек) до 2016 (563 человека) (до 2009 года сокращение происходило по 5 – 7 человек в год). Соотношение мальчиков и девочек оставалось одинаковым, с преобладанием мальчиков (на 40 – 50 человек). Наблюдается уменьшение количества обучающихся в старшей школе, стабильно в 10-11 класс приходит больше девочек (60 - 70% от общего количества старшеклассников)

- Обучение осуществляется по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Школа имеет право на обучение детей по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, были созданы специальные коррекционные классы (2 СКК, 2 РВГ). 12% от общего количества детей – дети с ограниченными возможностями здоровья (наблюдается тенденция увеличения детей с ОВЗ в среднем на 10 человек в год).
- Более 10 лет в школе действует Школа будущего первоклассника, и хотя, в 2015 году очереди в детский сад на территории не было, Школа будущего первоклассника востребована.
- За последние три года несколько изменился этно-национальный состав школы: есть тенденция к увеличению процента детей, чьи родители имеют другую национальность (украинцы, азербайджанцы, армяне, туркмены), что создает определенные трудности в преподавании и взаимодействии с отдельными родителями и учениками (из части, формируемой участниками образовательного процесса выделяются часы на преподавание русского языка как иностранного).
- По результатам заполнения социального паспорта школы социально-экономический статус семей, в целом, не изменяется на протяжении последних лет: 65 – 70% семей имеют средний уровень материального благосостояния. Образовательный уровень семей обучающихся школы приблизительно в равных соотношениях: высшее образование – 30%, среднее профессиональное – 40%, среднее – 30%. Неблагополучные семьи составляют 5%-10%. В них воспитанием детей занимаются крайне мало.
- Кадровый состав школы на протяжении последних лет увеличивается и «молодеет» 2009 год – 90, 2015 год - 104 человека, количество персонала по группам – стабильно (педагогические работники – 70%, УВП – 5% МОП – 18% АП – 7%) , образовательный уровень и уровень квалификации повышается, вакансий в школе нет.

Основные направления Образовательной программы школы:

- предоставление каждому обучающемуся возможности для получения знаний соответственно государственному стандарту;
  - удовлетворение образовательных запросов обучающихся, родителей, социума через часы учебного плана, через создание специальных коррекционных классов, реализацию различных

систем обучения (традиционно - обновленная, система Эльконина-Давыдова, система «Школа 2100», «Гармония»); через создание профильных классов, организацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
  - сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Особенности образовательной программы:
- формирование информационной и коммуникативной культуры обучающихся;
  - овладение обучающимися основами безопасности жизнедеятельности, основами экономических и правовых знаний с целью успешной адаптации в условиях современного общества (через предметы ОБЖ, экономика, право)
  - социализация и профилизация обучающихся через ведение курсов по выбору, предметов на профильном уровне.
  - В течение многих лет на базе школы действуют филиалы художественной школы № 5 г. Ярославля, детско-юношеской спортивной олимпийского резерва школы г. Ярославля, активными социальными партнерами школы являются ЦДТ «Ступеньки», КСЦ «Красные Ткачи», региональный Фонд гуманитарных программ имени А.Н. Яковлева

В целом учебное заведение эффективно и результативно работает в режиме развития (перспективное планирование, гибкость, готовность работать в условиях изменений, открытость, поддержка и продвижение развития учеников, эффективное использование ресурсов, высокие показатели по ЕГЭ (математика, русский язык, история, химия, биология, информатика, обществознание), устойчивый положительный имидж школы в районе и области, но результативность обучения по отдельным дисциплинам и результативность воспитания должна быть выше.

Об это свидетельствуют следующие данные:

- результаты ЕГЭ (средний балл по ЕГЭ по многим предметам выше, чем средний балл в Ярославском районе, области и РФ и остается стабильным в течение всего периода сдачи ЕГЭ по обязательным и профильным предметам)
- Результаты анкетирования обучающихся, родителей показывают доброжелательное отношение к школе.
- Школа активно участвует в различных конкурсах
- В школе обучаются дети из других микрорайонов (30 человек), что показывает привлекательность ОУ для детей и их родителей
- В аналитических сборниках «Образование в Ярославском муниципальном районе», «Итоги ЕГЭ в ЯО» неоднократно упоминаются достижения школы.
- Школа награждена благодарственными письмами департамента образования, управления образования, главы Ярославского муниципального района, главы Карабихского поселения за

плодотворную и эффективную деятельность по обучению и воспитанию обучающихся. По итогам 2013 года школа признана лучшей в числе 200 сельских школ России. Школа является опорной в районе для учителей – логопедов.

- В 2014-2015 году школа успешно прошла аккредитацию и лицензирование.
- Учителя школы и их воспитанники показывают лучшие результаты в области в различных конкурсах (Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, биологии, конкурс лучших педагогов ПМПО)
- Использование аналитического банка данных (система АСИОУ) с целью повышения качества управления ОУ
- Разнообразная внеурочная деятельность с обучающимися как в рамках ФГОС, так и в рамках творческих объединений (школьный лагерь актива обучающихся «Синтон», театр моды, единственная в районе техническая секция «Картинг-клуб», творческое объединение экскурсоводов при музее выпускников школы).
- Увеличение добровольных пожертвований

## Приоритеты развития

Реализация направлений президентской инициативы «Наша новая школа», программы развития образования РФ

Развитие службы безопасности в школе

Реализация ФГОС в начальной и основной школе

Оказание электронных услуг

Воспитание здорового образа жизни (через введение 3 часа физической культуры, норм ГТО)

Развитие общей культуры учеников и родителей в условиях жесткой социальной среды

Развитие самоконтроля у педагогов, формирование Портфолио учителей в рамках системы АСИОУ.

Анализ собственных результатов показывает, что наблюдается позитивная динамика по отдельным показателям (посещаемость уроков, результативность обучения, в том числе ЕГЭ, развитие персональных данных (конкурсы, олимпиады) школьников, формирование безопасной среды, развитие общественной составляющей в управлении школой, устойчивый рост квалификации педагогов), но в тоже время имеются проблемы в области воспитания обучающихся (случаи правонарушений)

### Что более улучшилось и почему?

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
Включенность детей в учебный процесс (посещаемость уроков)	Систематическая работа с проблемными обучающимися через службу социальных педагогов, службу комплексного сопровождения детей, через взаимодействие с ИДН, КДН, индивидуальные учебные планы на старшей ступени
Внешняя дифференциация учебного процесса (увеличилось количество классов разноуровневого обучения, разнообразные формы обучения: очная, очно-заочная)	Целенаправленная работа администрации школы по комплектованию классов, выполнение задания Учредителя
Ранняя профилизация обучающихся	Работа по организации разнонаправленных классов, по реализации модели предпрофильного обучения (моношкола)
Результативность ЕГЭ	Формирование профильных классов, ведение элективных курсов, пополнение

	МТБ (приобретение компьютерной техники), создание ИОМ, система контроля за знаниями обучающихся по выбранным предметам, система стимулирующей оплаты труда
Развитие персональных данных (конкурсы, олимпиады) школьников	Порограмма работы по сопровождению одаренных детей, система стимулирующей оплаты труда
Повышение квалификации педагогов За 2015 – 2016 учебный год 11 учителей повысили категорию: 6 на высшую, 5 на первую	Формирование творческой среды для роста каждого учителя. Стимулирование педагогического труда. Проведение курсов ИРО на базе школы и поощрение участия учителей в семинарах, конференциях г. Москвы, в вебинарах Планомерная работа по аттестации педагогических кадров
Улучшение материально-технической базы школы, развитие безопасной среды в школе	Работа в условиях нормативного бюджетного финансирования, грамотное планирование бюджета и работа со сметами по бюджету, взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Управляющий совет школы)
Развитие общественной составляющей в управлении школой	Работа Управляющего совета школы Работа родительского комитета

**Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?**

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
Повышение уровня воспитанности, снижение конфликтных ситуаций среди школьников и родителей	Реализация в учебном году направления «Безопасное поведение» на уровне обучающихся, родителей Повышение роли школьного психолога в формировании бесконфликтной среды Изучение опыта по введению в школах службы медиации Контроль за деятельностью классного

	руководителя при взаимодействии с родителями
Правовое воспитание подростков	Лекторий «Мера ответственности за различные правонарушения»
Постоянная посещаемость занятий обучающимися <b>из проблемных семей</b>	Усиление действий службы комплексного сопровождения детей Введение в практику различных форм обучения (семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану)
Достижения обучающихся по отдельным предметам	Повышение учебной мотивации
Количество детей, занимающихся на 4 и 5 за счет сохранения их на всех ступенях обучения (достижение районного показателя)	Повышение учебной мотивации, персональный контроль каждого учителя за хорошо занимающимися детьми
Качество работы молодых учителей	Включение молодых учителей в работу районной стажерской площадки Развитие института наставничества в школе
Полнота выдачи учебного материала (без уплотнений), 100 процентное выполнение учебных программ по всем предметам	Действенная система замены уроков Установление оптимальной учебной нагрузки учителей без понижения заработной платы (с учетом возможностей новой системы оплаты труда)
Эстетизация школьных помещений	Направление средств ФМО на косметический ремонт помещений, участие в конкурсах, привлечение внебюджетных средств
Результативность обучения (снижение количества условно переведенных обучающихся)	Действенная система внутришкольного контроля, основанная на циклических замерах качества знаний обучающихся, на посещениях и анализе уроков. Система малых педагогических советов и собеседований по параллелям



## Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта?

В целом учебное заведение эффективно и результативно работает при выполнении государственного стандарта на всех ступенях обучения (100% успеваемость). Обучающиеся выполняют требования государственного образовательного стандарта по всем предметным областям и учебным дисциплинам. Но существуют проблемы с качеством обучения и с отчислением обучающихся, не получивших основного общего образования по причине неуспеваемости и поведения и качеством обучения по итогам года (количество условно переведённых обучающихся)

### Почему вы так считаете?

- Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов (2016 год) показывают, что справляемость в целом соответствует нормам (но не у всех обучающихся)
- ГИА в новой форме 9 – классники сдают на уровне районного показателя, выше областного
- Говоря об индивидуальных достижениях обучающихся, необходимо отметить стабильно высокие баллы ЕГЭ по всем сдаваемым предметам 40% выпускников
- Результаты профильного обучения позволяют сказать, что находясь в 6 кластерной группе, школа добивается результатов, достойно выглядящих на фоне результатов гимназий и лицеев, а в некоторых случаях и превосходит их.
- Мы можем говорить о *стабильно* высоких результатах в нашей школе по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ (результаты *стабильно* выше областных и районных показателей); высоких результатах по химии и английскому языку (выше областных и районных показателей)
- % получивших документ о получении основного общего образования -100
- % получивших документ о получении среднего (полного) общего образования – 100

### В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?

Наилучший результат в рамках дисциплины / предметной области/ступени обучения (за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
<b><u>Русский язык, математика</u></b>	Высококвалифицированные учителя, мотивация детей на результат, участие в электронных ЕГЭ
<b><u>История, обществознание</u></b>	Высококвалифицированный учитель, мотивация детей на результат, участие в электронных ЕГЭ
<b><u>Биология, химия</u></b>	Высококвалифицированные учителя, которые

	не только имеют высшую квалификационную категорию, но и успешно прошли подготовку на курсах экспертов по ЕГЭ, мотивация детей на результат.
--	---

**В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины / предметной области/ступени обучения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Средний балл по физике	Повышение мотивации

Отдельные обучающиеся из семей с родным языком нерусским хуже справляются с требованиями государственного образовательного стандарта. Необходима организация индивидуальных занятий по преодолению трудностей языкового барьера.

**Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:**

Отношение к обучающимся в школе доброжелательное, уважительное, в педагогическом коллективе преобладают личностно-ориентированные способы обучения и воспитания.

Но в последнее время возросло количество конфликтов между детьми.

Персональные качества обучающихся эффективно развиваются как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Организационная культура – «демократическая республика», микроклимат - творческий, с преобладанием ценностей – свобода, демократия, преданность школе и профессии

**Почему вы так считаете?**

- взаимоотношения «ученик-ученик», межнациональные отношения в пределах нормы;
- Мало конфликтов учитель-ученик;
- обучающиеся включены в образовательный процесс;
- внеклассная работа эффективна (разнообразные мероприятия, действует ученическое самоуправление, развита сеть дополнительного образования)
- НО проявляются асоциальные формы поведения, нарушения дисциплины;
- увеличилось количество правонарушений;

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Наиболее сильные аспекты (за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
Взаимодействие с родителями Процент участия 61 – 80%	Использование разнообразных форм (чествование лучших учеников школы и их родителей, дни открытых дверей, информирование родителей – сайт школы, работа с обращениями родителей).
Поддержка детей	Система воспитательной работы в школе Отношения взаимоуважения
Индивидуальные достижения обучающихся в различных конкурсах и проектах (рост количества призовых мест) Увеличение количества участников 1-3 место в районе по участию в конкурсах, проектах	Поддержка педагогов, подготовивших победителей. Ежегодные общешкольные проекты по различным темам Сеть кружков и секций дополнительного образования на базе школы.

**Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
----------------------------	--

посещаемость уроков детьми из проблемных семей	Усиление контроля за посещаемостью обучающихся, работа с неблагополучными семьями
уровень культуры поведения школьников	Реализация общешкольной программы «Культура», повышение правовой грамотности учеников, введение школьной формы
Снижение % зарегистрированных правонарушений, конфликтов до 2%	Реализация программы «Безопасность» повышение правовой грамотности учеников контроль за работой классных руководителей
мотивация школьников к обучению	Более тщательное выявление образовательных запросов, разнообразие предлагаемых курсов по выбору, факультативов 5-9 классов, занятий внеурочной деятельности, расширение сети индивидуальных занятий, спектра занятий внеурочной деятельности Работа над портфолио обучающихся.

## Насколько эффективно преподавание в ОУ?

Качество преподавания в ОУ находится на хорошем уровне с тенденцией к возрастанию

### Почему вы так считаете?

#### Эффективность работы педагогов характеризуется

- достаточным уровнем владения предметом и методиками (в практике учителей – технологии развивающего обучения, ИКТ, проблемного обучения).
- Эффективным планированием методической работы (планы уроков; справки ВШК о результатах посещений уроков, занятий администрацией ОУ, работа творческих групп, наставничество, ШМО);
- Высоким уровнем мотивированности, энтузиазма педагогов
- Эффективным использованием времени уроков, умелым управлением поведением обучающихся;
- Обеспечением равенства возможностей для обучающихся в целом и отдельных групп обучающихся (работа учителей в классах разного уровня обучения).
- стабильный % участников, победителей олимпиад, конкурсов

### Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
Дисциплина и творчество	Оптимальные кадровые расстановки, действенное сочетание системы ВШК и свободы деятельности.
Индивидуализация учебного процесса	Участие педагогов школы в различных региональных и муниципальных образовательных проектах
Использование на уроках методов дифференцированного и проектного обучения, новых учебных наглядных пособий	Участие всех педагогов в работе над единой методической темой школы
Организация учебного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	30% педагогов обучились на специальных курсах в ИРО при школе, целенаправленная работа с родителями
Наличие качественных рабочих учебных программ по всем предметам	Контроль за документацией и УМК

**Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Преподавание с использованием ИКТ на всех предметах	Оснащение техникой учебных кабинетов, обучение учителей, стимулирование, проведение анализа уроков учителей с использованием схемы «Анализ урока с применением ИКТ» (не менее 20% от посещенных уроков)
Индивидуализация обучения для обучающихся, которые имеют повышенную мотивацию и способности	Использование в уроке активных и дифференцированных форм обучения
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (рекомендовано обучение в учреждении восьмого вида)	Изучение опыта других школ, контроль за классами РВГ
Преподавание в условиях введения ФГОС	Курсовая подготовка, участие учителей в работе над Единой методической темой

### **Насколько эффективна система мониторинга в ОУ?**

Эффективность системы мониторинга в ОУ оцениваем «отлично» на уровне отслеживания учебных достижений обучающихся и их социализации, при организации системы мониторинга с родителями, социальными партнерами школы, но «средне» при использовании данных мониторинга в принятии управленческих решений

### **Почему вы так считаете?**

- Создан полный цикл мониторинга: внесение (обновление) данных, анализ (отчеты), планирование, проверка выполнения планов.
- Достигнута однородность и сопоставимость данных
- Активное использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ (ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) для обучающихся и родителей)

### **Какие особенности системы мониторинга самые сильные?**

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
Более 10 лет школа работает с базой данных АСИОУ (постоянное обновление базы данных)	Систематическая работа по сдаче АСИОУ в школе
Ежегодно проводится социомониторинг	Приобретена программа социомониторинга, в обязанности психолога и замдиректора по воспитательной работе включена организация социомониторинга
Доступность информации для детей, родителей	Роль классных руководителей
проводится анкетирование «Классный руководитель глазами детей» «Отношение к школе»	Система в работе зам. директора по ВР
Действие системы Электронный журнал. Электронный дневник	Обучение учителей, обеспечение техникой

### **Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Использование результатов мониторинга в работе всего персонала	Совершенствование системы ознакомления всего персонала с результатами

	мониторинга, обобщение всех данных
Подход к мониторингу как к средству развития, а не как к оценке	Учебные тренинги



## **Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?**

Образовательная программа ОУ соответствует требованиям государственного стандарта и отвечает потребностям, особенностям и возможностям учеников, в условиях постоянно изменяющихся запросов активно создаются и финансируются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся, образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Почему вы так считаете?**

- образовательная программа составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в образовательной программе учтен образовательный заказ обучающихся, их родителей, потребности социума;
- учтены данные внутреннего мониторинга ОУ
- учтены результаты опросов, анкетирования, письменных обращений родителей и обучающихся (удовлетворение устных и письменных запросов родителей)
- ежегодно большой диапазон предметов, выбираемых обучающимися для сдачи на ГИА по итогам 11 класса
- оценка учредителем деятельности ОУ.

### **Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?**

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
Организация индивидуальных образовательных маршрутов.	Систематическая работа по обеспечению индивидуализации обучения.
Веер курсов по выбору в 9-х классах	Системная работа учителей по направлению «Профильное и предпрофильное обучение»
Введение физико-химического, социально – экономического, информационно-математического, химико – физического профиля, химико – биологического профиля	Высоко квалифицированные педагогические кадры и достаточная материальная база.
Специальные коррекционные классы.	Обучение педагогов для работы в СКК. Целенаправленная работа с родителями.
Развитие ИКТ	Возможности материальной базы, профессиональные кадры

**Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Дополнительное изучение информатики и ИКТ и английского языка (запрос родителей).	<p>Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами (молодые специалисты).</p> <p>Совершенствование материально-технической базы (лингфонный кабинет, компьютеры)</p>
Развитие системы дистанционного обучения школьников	Организация работы в рамках регионального проекта
Внимание к особенностям обучения девочек и мальчиков	Проведение отдельных занятий в режиме эксперимента, изучение проблемы

**Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?**

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОУ на 80% отвечают требованиям нормативно-правовой документации и на 70% требованиям реализуемых программ (по ФГОС), позволяют достаточно обеспечить процесс обучения

**Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?**

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
Наличие лицензии	Получение права на ведение образовательной деятельности.
Эффективное использование ресурсов при финансовой ограниченности местного бюджета Заключение договоров со службами ЖКХ, организациями по обслуживанию зданий, оборудования	Ликвидация наиболее опасных мест (протечки крыши, оконные рамы, несущие конструкции) Предупреждение опасностей
Работа со сметами	Плановое и целевое использование денежных средств Постоянное обновление ресурсов
Пополнение оборудования кабинетов физики, химии, информатики (областные средства) Создание мультимедийного кабинета.	Эффективная реализация учебных программ по предметам.
Ремонт и пополнение базы школьной столовой	Созданы условия для качественного питания обучающихся

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой	Реализация направления хозяйственной деятельности по приобретению компьютерной техники
Обновление фонда учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	Заложить средства в смете Привлечение внебюджетных средств
Приобретение интерактивных досок	Участие в конкурсах
Ремонт спортивного зала на 1 этаже,	Составление смет, заявки на участие в

спортивных площадок, оконных рам, внутренних коммуникационных сетей, завершение работ по укреплению фундамента школы	районных программах
Приобретение комплектов учебного оборудования в кабинеты в связи с внедрением ФГОС	Выполнение раздела сметы «Пополнение МТБ в рамках реализации ФГОС»

## **Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?**

Уровень и качество безопасности являются главным приоритетом для школы, поддерживаются постоянной системой мер по обеспечению безопасности.

Созданы условия для безопасного и комфортного обучения в ОУ, но остаются определенные проблемы, связанные как с внешними факторами (агрессивная внешняя среда, неблагополучные семьи, низкие показатели здоровья в обществе) и с внутренними (отсутствие врача на полную ставку, отсутствие медицинской сестры, недостаточный уровень сохранения тепла в здании)

### **Почему вы так считаете?**

1. соответствие условий организации образовательного процесса лицензионным требованиям (школа прошла лицензирование в 2014 году)
2. выполнение представлений, рекомендаций, рекламаций, предписаний от контролирующих структур
3. в школе соблюдаются правила охраны труда;
4. создана система поддержки и заботы о ребенке (психолог, социальные педагоги, классные руководители, администрация, служба комплексного сопровождения);
5. положительная динамика эмоциональной сферы учащихся (результаты социомониторинга);
6. наличие внутренней документации, определяющей нормы поведения в ОУ;
7. мониторинг состояния здоровья и надзор за безопасностью в ОУ
8. мониторинг поведения и посещения обучающихся;
9. карта опасных мест школы;

### **Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?**

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
Выполнение требований нормативных документов (Госпожнадзор, санитарно-эпидемиологическая служба, инспекция по охране труда)	Достаточное финансирование школы. Эффективное руководство со стороны заместителя директора по АХЧ.
Вовлечение родителей в решение вопросов безопасности учебного процесса	Целенаправленная работа с родителями, работа Управляющего совета школы
Система защиты детей (вахтеры, кнопка тревожного вызова, АПС, система пожаротушения, врач, постоянный контроль за дисциплиной, установление в школе системы видеонаблюдения)	Исполнение плана работы по безопасности, социальной работе. Взаимодействие с внешними службами поддержания безопасности
Включение в учебный план уроков ОБЖ	Воспитание навыков безопасного

	поведения.
Комплексный подход к вопросам безопасности	Программа «Здоровье».
Регулярное проведение диспансеризации, медосмотров обучающихся с педагогов, организация и проведение прививок	Позволили сократить заболеваемость по некоторым группам заболеваний (грипп, сколиоз)

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Улучшение материально-технической базы (замена электропроводки, ремонт спортивного зала 1 этаж, ремонт беговой дорожки, замена оконных рам, установка фильтра на воду, расширение системы видеонаблюдения)	Систематическая работа со сметами, котировочными заявками, подрядчиками, привлечение пожертвований.
Профилактическая работа с обучающимися Повышение уровня комфортности ученика	Социальное партнерство всех служб. Работа психологической службы и классных руководителей по результатам социомониторинга.
Просветительская работа по изучению изменений в законодательстве.	Разработать систему по изучению новых документов (заместитель директора по обеспечению безопасности), создание юридической службы в школе
Уменьшение травматизма	Проведение бесед и инструктажей, приглашение представителей страховых компаний. Активизация работы с родителями по страхованию детей от несчастных случаев. Проведение мероприятий в рамках программы «Культура». «Безопасность» Введение норм ГТО
Разнообразие качества питания школьников, увеличение охвата горячим питанием (до 100%)	Агитационная и разъяснительная работа, доплата за работу по организации питания в ОУ.
Взаимодействие со школьным врачом	Отслеживание динамики заболеваний детей

	по итогам профилактических осмотров. Проведение оздоровительных мероприятий.
Температурный режим	Контроль за выполнением договора на подачу тепловой энергии на школу Замена оконных блоков

## **Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом?**

Общеобразовательное учреждение работает в тесном партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом. Активно поощряется участие родителей в образовании своих детей, проводится политика открытости

### **Почему вы так считаете?**

- Создана действенная система информирования и коммуникаций ОУ с партнерами: ежемесячно обновляется сайт школы, создана система реагирования на обращения родителей.
- положительные отзывы, результаты анкетирования, опросов родителей, других социальных партнеров; высокая посещаемость родительских собраний;
- добровольные пожертвования и помощь школе,
- разнообразные формы работы ОУ с родителями (родительские собрания, Управляющий совет школы, праздник чествования лучших учеников школы и их родителей); сотрудничество с другими ОУ; различные формы сотрудничества с другими социальными партнерами; положительные отзывы СМИ о школе
- мнения посетителей школы, выпускников (Книга почета).

### **Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?**

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
Информированность родителей	Эффективная работа соц. педагогов, классных руководителей (6 общешкольных, более 120 классных родительских собраний) Ежегодные отчеты школы перед общественностью
Социальная активность Активная помощь родителей школе (участие в ремонтах классов (10 кабинетов отремонтировано), их благоустройство, приобретение учебных пособий в классы)	Деятельность Управляющего совета, родительских комитетов
Поддержка родителей ОУ	Формальные (собрания) и неформальные (ежедневные контакты) способы общения Субботний лекторий
Интеграция идей школы в пространство территории	Договоры о сотрудничестве с соц. партнерами (детский сад, Центр детского творчества «Ступеньки», ЯЦРБ)
Готовность школы к сотрудничеству,	Доступность информации о школе,



открытость	доступность администрации, педагогов, встречи, телефонные контакты Партнерство с различными службами (поликлиника, администрация территории, КСЦ)
------------	--

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Культура предъявления образовательных запросов родителями	Беседы о культуре, быстрое реагирование на обращения
Увеличение категории родителей – активных социальных партнеров	Освоение новых способов информирования родителей об успехах детей (более индивидуализированных, электронный журнал);
Культура взаимоотношений учитель - родитель (равное партнерство)	Приоритет Педагогической этики во всех сферах деятельности учителя

### **Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей?**

Отношение обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению положительное как на эмоциональном уровне, так и на уровне действий.

### **Почему вы так считаете?**

- восприятие школы позитивное, о чем свидетельствуют результаты анкет и опросов;
- родители и дети готовы участвовать в деятельности учреждения, к сотрудничеству, о чем свидетельствует высокий уровень посещаемости родительских собраний, классных мероприятий, участие родителей в помощи школе, добровольные пожертвования родителей школе, низкий процент перехода детей в другие школы
- оценка органов ученического самоуправления; участие обучающихся в помощи ОУ (различные задания, работы); возрастание добровольных инициатив родителей (ремонт кабинетов, приобретение оборудования в классы).

### **Что учащимся больше всего нравится в ОУ?**

- лагерь актива «Синтон»; коллективные творческие дела; секции, кружки; молодые учителя; взаимоотношения

### **Что родителям больше всего нравится в ОУ?**

- высоко квалифицированные кадры; достаточный уровень материально-технической базы; ИКТ; внимательное отношение к пожеланиям со стороны родителей, доступность; условия обучения (одна смена, просторные помещения, своя столовая, спортивные залы); поощрение достижений обучающихся (Праздник чествования лучших учеников школы и их родителей, Выпускные вечера, награждения по итогам учебных четвертей и года); Правила поведения

### **Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?**

<b>Что еще необходимо улучшать</b>	<b>Какие действия необходимо для этого предпринять?</b>
Бережное отношение обучающихся к школе	Работа по развитию самоуправления Благоустройство: облагораживание и эстетизация школьной среды

### **Насколько эффективно управление ОУ?**

Управление ОУ эффективно с точки зрения реализации программы развития ОУ, образовательной программы, годового плана, работы управленческой команды, формирования положительного имиджа школы; но необходимо более активное участие школы в проектах имиджевого плана (пиар)

### **Почему вы так считаете?**

- наличие и фактическое выполнения программы развития ОУ, образовательной программы ОУ, планов работы и других документов, определяющих цели и задачи ОУ. Обоснованность постановки целей и задач на основе выявленных сильных и слабых сторон ОУ. Наличие зафиксированной в локальном акте и реализуемой в ОУ системы работы с будущими первоклассниками;
- эффективность работы руководителя ОУ (в т.ч. постановка ключевых целей, обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятия решений); работа руководителя ОУ направлена на обеспечение максимально возможных стандартов, достижений во всех сферах работы школы;
- эффективность работы управленческой команды ОУ (в т.ч. делегирование полномочий и принятие ответственности; восприимчивость и готовность коллектива реализовывать инновационные стратегии);
- поощрение лидерства, стремление учиться на примере лучших;
  - устойчивая стабильность в уровне аттестации педагогических кадров в школе. Доля учителей с высшей категорией, что говорит об устойчивом желании педагогов повысить свою категорию, обобщая накопленный за межаттестационный период опыт;
- наличие системы мониторинга ОУ, обеспечивающего менеджмент ОУ информацией о достижениях и прогрессе;
- Но мал процент педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, мало участие школы в конкурсах

### **Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?**

Управляющий совет достаточно эффективен:

- УС взаимодействует с управленческой командой ОУ
- УС участвует в формировании образовательной программы ОУ и перспективном планировании;
- члены УС осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности;
- УС проявляет готовность и реальное участие в принятии решений, информационная открытость.

### **Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?**

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
Коллектив учителей, родителей поддерживает директора Персонал осознает перспективные цели развития школы	Директор проводит политику развития и открытости школы, поддержки ученика
Ответственная, способная к инновациям административная команда (6 человек) Не только хорошие исполнители, но и лидеры Четкое распределение обязанностей среди администрации	Подбор кадров
Планирование, четкое выделение сильных и слабых позиций, определение перспектив развития	Политика перспективного планирования
Гибкость, готовность к работе в условиях изменений, происходящих в системе образования, способность справляться с возникающими запросами	Политика перспективного планирования
Управление педагогическим ростом учителей (увеличивается % учителей с повышенными категориями)	Система работы по повышению педагогического мастерства
Открытость и эффективность при управлении финансами	Собственная бухгалтерия, постоянная работа со сметами, заявками учителей
Управление с помощью поощрения	Доработка Положения о материальном стимулировании работников учреждения (измерители, критерии), системы отслеживания достижений, рейтинг классных руководителей, работа с показателями эффективности
Работа с молодыми учителями	Организация работы среднего управленческого звена (МО, наставничества)
Уровень эффективности административной команды Взаимодействие администрации (зам. директора) с педагогами при выполнении	Стиль управления: эффективное сочетание авторитарного и демократического при управлении административной командой в существующих условиях

планов	Проведение мониторинга качества управления административной команды (оценка эффективности)
--------	--

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Анализ деятельности с учетом всех статистических данных	Систематизация данных мониторинга Использование мониторинга как средства развития Обучение управленческой команды Введение в практику администрации всех видов анализа
Участие школы в профессиональных конкурсах	Консолидация усилий в данном направлении
Усиление общественной составляющей в управлении школой	Более практичные заседания Управляющего совета, работа с ученическим коллективом

**Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для их решения, улучшения достижений ОУ?**

Финансирование мероприятий по обеспечению безопасности учебного процесса: капитальный ремонт несущих конструкций, замена электропроводки, благоустройство спортивной площадки, замена оконных рам, косметический ремонт помещений.

**Результаты, которые являются, по нашему мнению, наилучшими (в которых школа может выступать в качестве стажерской площадки, базы практики для других ОУ):**

- Модель предпрофильной и профильной школы;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Взаимодействие с выпускниками школы (музей истории школы, встречи выпускников, совместные проекты);
- Организация внеурочной деятельности;
- Работа школы в условиях самостоятельного бюджетного финансирования

