Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

Существует много определений одаренности.

Одарённость - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Еще одно определение одаренности мы взяли из рабочей концепции Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Кроме того, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной — то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей — то есть одарённостью к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи.

Есть и другие критерии, по которым можно определить виды одаренности.

Например, можно выделить следующие виды одаренности:

В практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Последняя классификация из рабочей концепции Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:
1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
3) потенциальные возможности ребенка.

Для выявления одаренности в Красноткацкой школе дети вовлекаются в те формы ак­тивности, которые соответствуют их склонностям и интересам.При этом оцениваются действия ребенка в реальных ситуациях: т. е. осуществляется анализ продуктов деятельности, достижений в предмет­ных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов. Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов. Растет количество конкурсов разного уровня (от школьного до международного) и форм проведения (очные, дистанционные), в которые мы вовлекаем наших обучающихся уже с начальной школы. Это, например, дистанционные конкурсы «Русский медвежонок», «Эврика», «ЭМУ-Эрудит» и «ЭМУ-Специалист», «Муравейник» (всего 179 обучающихся приняло участие в дистанционных конкурсах, участников –более 400), предметные олимпиады в начальной школе, этапы Всероссийской олимпиады школьников, малые областные олимпиады, различные конкурсы.

Результаты выявления создают основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

Развитие одаренности ребенка достигается реализацией комплекса мер по шести направлениям:

* использование возможностей учебного плана образовательного учреждения (в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов);

• применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, активных форм обучения;

• вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;

* участие в конкурсном движении;
* участие в летних школах, конференциях и т.д.;

• интеграции основного и дополнительного образования.

Рассмотрим различные формы работы с одаренными детьми и результаты этой работы.

Возможности учебного плана мы представим сейчас лишь по двум направлениям: внеурочная деятельность в начальной школе и учебный план профильного обучения в старшей школе. В 2014-2015 учебном году в начальной школе 13 классов, в каждом классе 10 часов внеурочной деятельности, всего 130 часов. Вы видите, что мы можем предложить (и предлагаем) детям и родителям широкий спектр занятий различной направленности, для реализации способностей детей и их склонностей. Квалификация наших педагогов и привлеченных педагогов из других организаций позволяет это делать. В старшей школе мы реализуем в этом учебном году 4 различных профиля (3 в 10 классе, 3 в 11 классе). Для поддержки профилей, углубления знаний по профильным предметам введены элективные учебные предметы: Сложные вопросы биологии (занятие вы сегодня видели), Практическая химия, Практическая биология и другие.

Следующая форма – участие в олимпиадах. На олимпиадах всех уровней мы занимаем достойные позиции. В этом учебном году 4 обучающихся нашей школы стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Чернецова Ульяна – победитель по технологии (учитель Талицина Л. И.), Орлова Светлана – призер по биологии (учитель Яковлева Н. А.), Белокурова Ирина и Хохлова Анна – призеры по физической культуре (учитель Талицин С. Г.).

Такие формы работы, как индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, активные формы обучения, вы видели сегодня в действии на уроках.

Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности (в том числе и при подготовке к участию в конкурсах) приносят свои результаты. Мы их представляем вашему вниманию: Березкин П. Н. и обучающиеся 10 класса химико-биологического профиля.

Следующая форма работы - участие в летних школах, конференциях, семинарах, профильных лагерях. Вы видите фотографии участников летних школ 2014 года (наши дети) и последняя из них Алла Манахова – победитель конкурса «Система приоритетов» представляет свой проект.

Одним из направлений работы является взаимодействие с социальными партнерами. И сегодня мы предлагаем вашему вниманию результаты сотрудничества с музыкальной школой №7 г. Ярославля. На базе нашей школы преподает Каширина Ирина Валерьевна – руководитель хора, выпускница нашей школы и музыкальной школы. Сейчас мы услышим музыкальные композиции в исполнении Макаровой Полины и выступление младшей группы хора, обучающихся 1-2 классов. Часть из них будет представлять музыкальную школу на международном фестивале в Казани «Слияние культур».

Плоды сотрудничества с детской школой искусств вы можете увидеть, пройдя по коридору 3 этажа. Там представлены выставки работ обучающихся и выпускников художественной школы, наших учеников. А результаты спортивной работы (только часть) на стенде у спортивного зала.

Занятость детей вне школы мы видим в таблице.

Проектной деятельностью обучающиеся занимаются на уроках, во внеклассной работе и на внеурочных занятиях. Представляем несколько фотографий с занятий пятиклассников. Результатов ждем в будущем.

Естественно, мы не только наших талантливых детей направляем в другие учреждения дополнительного образования. В школе действуют и свои кружки, секции, объединения. Одно из них Ателье мод «Девчата» под руководством Талициной Л. И.

Результатами работы в этом учебном году мы довольны. Таблицы из отчетов по одаренным детям подтверждают достойный результат и говорят о том, что способы работы с одарёнными детьми нами выбраны верно.

Но, разумеется, в работе с одаренными детьми есть и проблемы.

Их много (не читать)

Задачи:

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми.

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активности этих детей.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, на ряду с обучением саморегуляции.

Организация внешкольной занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет нервозов, перед тем, как начинать развивающую работу.

Ну и учителя, работающие с одаренными детьми должны обладать рядом особенных качеств.

Желаю всем нам побольше таких детей и учителей!