***Примерные задания для годовой контрольной работы***

***по русскому языку***

***3 класс***

***УМК «Начальная школа XXI век»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образцы заданий | Проверяемые умения |
| 1. **1*.*** *Отметь «х» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.* 2. А. лес 3. Б. рукав 4. В. день 5. Г. кот 6. Д. мел | - определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 1. **2.** *Найди слова с суффиксом* ***-чик-.*** *Обозначь этот суффикс.*   Ключик, чемоданчик, магазинчик, мячик, блинчик, кирпичик, шкафчик, куличик, костюмчик. | |  | | --- | | - выделять и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. | |
| 1. **3.** *Обозначь корень в выделенных словах.*   Фары машины **слепили**глаза.  Во дворе дети **слепили** красивого снеговика. | - выделять и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. |
| 1. **4.** *Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.*   Сильный дождь стучал по оконным стёклам.  Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка. | - находить и выделять грамматическую основу предложения. |
| 1. **5.** *Отметь предложения с однородными членами.* 2. А. Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось. 3. Б. Скоро зацветёт душистая черёмуха. 4. В. Я иду по тропинке и думаю о лете. 5. Г. Мы купались в пруду, в речке, в озере. 6. Д. Крупная росинка повисла на краешке листа. | - разбирать по членам простое двусоставное предложение;  - находить и выделять в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные). |
| 1. **6.** *Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши название столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.*   Земля  Скорость  Пловец  Красота  Безбрежный  Отцовский  Мягкий  Апельсиновый  Прыгать  Вертеть  Спать  Думать  Они  (к) нам  Я  Их | - задавать вопросы к словам;  - различать части речи;  - сравнивать, определять грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения. |
| **7.** *Отметь словосочетания, в которых есть существительное 2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.*   1. А. Гостить у дедушки 2. Б. Отдыхать после боя 3. В. Выйти из квартиры 4. Г. Стоять возле дома 5. Д. Достали из сумки | - определять род изменяемых имен существительных;  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. |
| 1. **8*.*** *Отметь прилагательные в форме мужского рода единственного числа.* 2. А. Средний 3. Б. Синие 4. В. Гербарий 5. Г. Голубая 6. Д. Весенний | - различать части речи;  - определять грамматические признаки имени прилагательного. |
| 1. **9\*** *Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.* 2. А. Семья, собака, лошадь, вешалка; 3. Б. Маленькая, глубокое, весёлая, домашняя; 4. В. На рукаве, в лесу, в матче, за маяком; | - задавать вопросы к словам;  - различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное;  - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного. |
| **10.***Отметь «х» словосочетание с пропущенной буквой***и.**   1. А. Остановиться у дорог… 2. Б. Приехать к бабушк… 3. В. Купаться в речк… 4. Г. Жить в деревн… 5. Д. Укрыться от вьюг… | - различать части речи;  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. |
| **11.***Проверь работу ученика, исправь ошибки.*  для усталого путника, к стараму другу, летние дни, по хрупкому льду, робкае движение. | - различать части речи;  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. |
| **12.***Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.*  В словах роскош…, мелоч…, молодёж…, глуш… пишется (не пишется) мягкий знак, так как это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. |
| **13.** *Впиши пропущенные корни* **-хваст-** или **-хвост-**. *Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.*  … лив ый (\_\_\_\_\_\_\_),  … ат ый (\_\_\_\_\_\_\_) | - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой. |
| **14.** *Расставь недостающие знаки препинания.*   1. А. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки. 2. Б. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница. 3. В. Мама любит белые жёлтые и алые розы. 4. Г. Витя сильно промок но не простудился. 5. Д. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями. | - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но  - уметь применять знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. |
| **15.** *Прочитай текст. Выбери или запиши подходящий заголовок.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румяные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятишки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.  **Варианты заголовков**. Девочка и птицы. Как весну в старину встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро. | - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст. |
| **16.** *Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи  - составлять собственные тексты в жанре письма  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |