***Примерные задания для годовой контрольной работы***

***по русскому языку***

***3 класс***

***УМК «Начальная школа XXI век»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образцы заданий | Проверяемые умения |
| 1. **1*.*** *Отметь «х» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.*
2. А. лес
3. Б. рукав
4. В. день
5. Г. кот
6. Д. мел
 | - определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  |
| 1. **2.** *Найди слова с суффиксом* ***-чик-.*** *Обозначь этот суффикс.*

Ключик, чемоданчик, магазинчик, мячик, блинчик, кирпичик, шкафчик, куличик, костюмчик. |

|  |
| --- |
| - выделять и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. |

 |
| 1. **3.** *Обозначь корень в выделенных словах.*

Фары машины **слепили**глаза.Во дворе дети **слепили** красивого снеговика. | - выделять и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. |
| 1. **4.** *Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.*

Сильный дождь стучал по оконным стёклам.Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка. | - находить и выделять грамматическую основу предложения. |
| 1. **5.** *Отметь предложения с однородными членами.*
2. А. Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось.
3. Б. Скоро зацветёт душистая черёмуха.
4. В. Я иду по тропинке и думаю о лете.
5. Г. Мы купались в пруду, в речке, в озере.
6. Д. Крупная росинка повисла на краешке листа.
 | - разбирать по членам простое двусоставное предложение;- находить и выделять в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные). |
| 1. **6.** *Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши название столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.*

Земля Скорость ПловецКрасотаБезбрежныйОтцовскийМягкийАпельсиновыйПрыгатьВертетьСпатьДуматьОни(к) намЯИх | - задавать вопросы к словам; - различать части речи; - сравнивать, определять грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения. |
| **7.** *Отметь словосочетания, в которых есть существительное 2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.*1. А. Гостить у дедушки
2. Б. Отдыхать после боя
3. В. Выйти из квартиры
4. Г. Стоять возле дома
5. Д. Достали из сумки
 | - определять род изменяемых имен существительных;- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. |
| 1. **8*.*** *Отметь прилагательные в форме мужского рода единственного числа.*
2. А. Средний
3. Б. Синие
4. В. Гербарий
5. Г. Голубая
6. Д. Весенний
 | - различать части речи; - определять грамматические признаки имени прилагательного. |
| 1. **9\*** *Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.*
2. А. Семья, собака, лошадь, вешалка;
3. Б. Маленькая, глубокое, весёлая, домашняя;
4. В. На рукаве, в лесу, в матче, за маяком;

 | - задавать вопросы к словам; - различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное;- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного. |
| **10.***Отметь «х» словосочетание с пропущенной буквой***и.**1. А. Остановиться у дорог…
2. Б. Приехать к бабушк…
3. В. Купаться в речк…
4. Г. Жить в деревн…
5. Д. Укрыться от вьюг…
 | - различать части речи; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. |
| **11.***Проверь работу ученика, исправь ошибки.*для усталого путника, к стараму другу, летние дни, по хрупкому льду, робкае движение. | - различать части речи; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. |
| **12.***Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.*В словах роскош…, мелоч…, молодёж…, глуш… пишется (не пишется) мягкий знак, так как это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. |
| **13.** *Впиши пропущенные корни* **-хваст-** или **-хвост-**. *Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.* … лив ый (\_\_\_\_\_\_\_), … ат ый (\_\_\_\_\_\_\_) | - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);- подбирать примеры слов с определенной орфограммой. |
| **14.** *Расставь недостающие знаки препинания.*1. А. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.
2. Б. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.
3. В. Мама любит белые жёлтые и алые розы.
4. Г. Витя сильно промок но не простудился.
5. Д. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями.
 | - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но - уметь применять знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. |
| **15.** *Прочитай текст. Выбери или запиши подходящий заголовок.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румяные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятишки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.**Варианты заголовков**. Девочка и птицы. Как весну в старину встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро. | - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст. |
| **16.** *Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи- составлять собственные тексты в жанре письма- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |