

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района

Согласована  
Зам.директора по ВР *Каф* Касимова Н.Н.  
11 января 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы *Мухина* Мухина М.П.  
Приказ № *4* от 11 января 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Филиппок»  
(Школа будущего первоклассника)**

Направленность программы - естественнонаучная

Возраст обучающихся - 5 – 7 лет

Срок реализации программы – 5 месяцев

Автор - составитель:  
Подсобляева Дария Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Красные Ткачи

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках...  
Послушать... Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу,  
Найти самостоятельно!*

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

«Школа будущего первоклассника» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МОУ Красноткацкая СШ ЯМР контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям в ШБП у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к школе, учителям.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получит возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в ШБП позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

**Программа «Филиппок» - программа естественнонаучной направленности.**

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию

недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Программа позволяет развить любознательность, сформировать наблюдательность, что в последствие поможет ребёнку дополнить и расширить свои знания и в других дисциплинах.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму, а программа «Филиппок»

- носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Программа направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

**Цель программы:** формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

#### **Задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

#### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих**

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Детям, обучающимся по программе «Филиппок», предлагаются занятия, включающие упражнения и задания по развитию речи, окружающему миру.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен

ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Занятия предполагают работу по следующим направлениям:

1. развитие внимания и памяти;
2. развитие умственных способностей;
3. развитие волевой готовности ребёнка;
4. развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и друг друга, действовать совместно с другими);
5. расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 5 месяцев изучения (19 часов). Форма обучения – очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторные: в учебном кабинете, внеаудиторные: экскурсии и выходы в природу.

Школа будущего первоклассника работает по следующему режиму: 2 группы: 1 учебное занятие в неделю, в период с января по май. Продолжительность занятий составляет 20 минут с двумя-тремя физминутками.

### **Возраст детей, участвующих в реализации ДООП**

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет. Минимальный возраст для зачисления на обучение 5 лет.

Количественный состав группы – 20 чел.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- распознавать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- называть большую и малую Родину, столицу государства;
- пользоваться в общении правилами вежливости;
- называть основные правила дорожного движения;
- распознавать на рисунках и в природе овощи и фрукты;
- различать зверей, птиц, рыб, насекомых;

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### Формы подведения итогов ДООП

Устный опрос, беседа, викторины, фотоотчет.

### 2. Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Моя семья. Расскажи о себе.	1	1	
2.	Мои любимые игры и игрушки.	1	0,5	0,5
3.	Наша страна Россия. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	0,5	0,5
4.	Мой поселок Красные Ткачи – моя малая родина	1	1	
5.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	1	
6.	Вежливые слова.	1	0,5	0,5
7.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	0,5	0,5
8.	Время суток. Режим дня. Школьное время. Школьные принадлежности.	1	1	
9.	Дни недели.	1	1	
10.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	0,5	0,5
11.	Месяцы года. Дни недели.	1	1	
12.	Профессии. Кто что делает.	1	1	
13.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	0,5	0,5
14.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	1	
15.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	1	
16.	Растения лиственные и хвойные.	1	0,5	0,5
17.	Овощи и фрукты.	1	1	
18.	Звёзды, солнце и луна. Откуда появляется радуга?	1	1	

19.	Удивительное в природе	1		1
	Итого часов	19	14,5	4,5

### 3. Содержание ДООП

#### 1. Моя семья. Расскажи о себе.

Теория: Поговорим о том, кто же такой человек и какую роль он играет в мире. Узнаем друг о друге и о семьях, в которых живут дети. Увлечения, хобби, как проводят выходные дни. Адрес проживания. Фамилия, имя, отчество мамы, папы.

#### 2. Мои любимые игры и игрушки.

Теория. Рассказ ребят о своих любимых игрушках и играх.  
Практика. Играем в любимые игры детей.

#### 3. Наша страна Россия. Наша столица.

Теория. Главные символы (гимн, флаг, герб).  
Практика. Рисуем флаг нашей страны, учимся слушать гимн.

#### 4. Мой поселок Красные Ткачи – моя малая родина.

Теория. Поговорим о своей малой родине. Экскурсия в школьный музей.

#### 5. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Теория. Поговорим о правилах школьной жизни. Что такое урок, перемена. Как вести себя с другими детьми, учителями, работниками школы. Уважение к чужому мнению. Экскурсия по школе. Ориентация в школьном здании.

#### 6. Вежливые слова.

Теория. Шкатулка вежливых слов. Зачем они нужны нам?  
Практика. Ролевые игры с использованием вежливых слов. Работа в парах.

#### 7. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Теория. Поговорим о ПДД.  
Практика. Выход на дорогу: переход через дорогу по пешеходному переходу.

#### 8. Время суток. Режим дня. Школьное время. Школьные принадлежности.

Теория. Поговорим о значении режима дня. Игра «Беру-не беру» (школьные принадлежности).

#### 9. Дни недели.

Теория. Изучаем дни недели.

#### 10. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Теория. Почему происходит смена времен года? Какие сезонные изменения происходят в природе. Изучаем времена года.  
Практика. Выход на природу.

#### 11. Месяцы года. Дни недели.

Теория. Ориентация в пространстве и во времени. Учим месяцы года. Повторяем дни недели.

## **12. Профессии. Кто что делает.**

Теория. Поговорим о профессиях. Какие профессии нам известны. Рассказываем о профессиях родителей. Викторина.

## **13. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.**

Теория. Поговорим об окружающем мире: природе живой и неживой. Составим памятку: как вести себя на природе.

Практика. Выход на природу.

## **14. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.**

Теория. Поговорим о животных. Вспоминаем, кто такие домашние животные, чем отличаются от диких. Зачем сейчас им нужен человек. Изучаем, как нужно правильно содержать животное согласно Закону. Поговорим о своем домашнем животном, покажем фото.

## **15. Звери, птицы, рыбы, насекомые.**

Теория. Поговорим о разнообразии животного мира.

## **16. Растения лиственные и хвойные.**

Теория. Поговорим, чем отличаются растения лиственные от хвойных.

Практика. Выход на природу. Исследование: на веточках какого дерева быстрее появятся листочки: березы, черемухи, осины.

## **17. Овощи и фрукты.**

Теория. Изучаем овощи и фрукты. Идем в магазин: мальчики за овощами, девочки за фруктами. Викторина.

## **18. Звёзды, солнце и луна. Откуда появляется радуга?**

Теория. Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга-украшение мира.

## **19. Удивительное в природе.**

Практика. Наблюдение объектов и явлений на экскурсии, прогулке. Ознакомление с живой и неживой природой. Игровые, познавательные и творческие задания, подвижные игры.

## **4. Обеспечение ДООП:**

### **Методическое обеспечение:**

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.
- конкурсы рисунков, викторины, игры, словесные методы, наглядные методы, занятие – игра в паре, исследование, экскурсия.

### **Материально-техническое обеспечение:**

<b>Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1

Презентации по темам	
Видеофайлы (фильмы)	
Альбомы	15
Карандаши цветные упаковка	15
Ножницы	3
Клей-карандаш	2
Раздаточный материал (овощи, фрукты), (домашние, дикие животные)	
Сюжетные герои	
Школьная и магнитная доски	
Иллюстрированный материал	
Муляжи фруктов и овощей	
Скакалки	
Мячи	

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучения по программе включает разные способы: диагностика результативности участие в конкурсах, собеседование, опрос, викторина, пересказ изученной информации и др.

## 6. Список информационных источников

### Список литературы для педагога

А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

### Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин М. Мир животных. - М.: Мысль, 1989.
2. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль.1997.
3. Бианки В. Лесная газета. - М.: Правда, 1986.
4. Зоопарк в твоей книжке. Насекомые. - Харьков, 1992.
5. Луговой А. Крылатые друзья. - Саранск, 1981.
6. Рохлов В. Занимательная ботаника. - М.: АРС - ПРЕСС. 1999



## Календарно-учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Моя семья. Расскажи о себе.	1	16.01.21
2.	Мои любимые игры и игрушки.	1	23.01.21
3.	Наша страна Россия. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	30.01.21
4.	Мой поселок Красные Ткачи – моя малая родина	1	6.02.21
5.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	13.02.21
6.	Вежливые слова.	1	20.02.21
7.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	27.02.21
8.	Время суток. Режим дня. Школьное время. Школьные принадлежности.	1	6.03.21
9.	Дни недели.	1	13.03.21
10.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	20.03.21
11.	Месяцы года. Дни недели.	1	27.03.21
12.	Профессии. Кто что делает.	1	3.04.21
13.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	10.04.21
14.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	17.04.21
15.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	24.04.21
16.	Растения лиственные и хвойные. Исследование: на веточках какого дерева быстрее появятся листочки: березы, черемухи, осины.	1	1.05.21
17.	Овощи и фрукты.	1	8.05.21
18.	Звёзды, солнце и луна. Откуда появляется радуга?	1	15.05.21
19.	Удивительное в природе	1	22.05.21
	Итого	19 часов	