



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района

Согласовано
Зам. директора по ВР  Касимова Н.Н.
28 сентября 2020г.

Утверждаю
Директор школы  Мухина М.П.
Приказ № 289 от 30 сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Точка роста. Проектная деятельность»

Направленность программы – социально-педагогическая
Возраст обучающихся – 11-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор -составитель:
Подсобляева Дария Валерьевна,
педагог дополнительного образования

р.п.Красные Ткачи

2020

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 - 6 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 6 - 8 |
| 3. Содержание изучаемого курса..... | 8 - 11 |
| 4. Обеспечение | 11 |
| 5. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 11 -13 |
| 6. Список информационных источников..... | 13 |
| 7. Приложения | 13-23 |

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Точки роста. Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области. Программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы

заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. В работе над проектом обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника. Содержание программы направлено на профессиональную ориентацию обучающихся и мотивацию для возможного продолжения обучения в объединениях дополнительного образования, далее в вузах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с проектной деятельностью.

Цель, задачи программы ДООП:

Цель программы: обучение детей основам проектной деятельности формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- дать представление о дизайне и навигации презентации;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей обучающихся в процессе оформления их работ;
- научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность обучающихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность направлена на социальное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся с пятого класса средней школы.

Сроки реализации программы – 30 недель по 3 часа.

Формы занятий

теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Индивидуальные, групповые, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Режим занятий Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся 2 раза в неделю: один день 1 час, один день 2 часа (продолжительность учебного часа – 40 минут).

Количество часов: 90 часов

Возраст детей, участвующих в реализации ДООП

Программа направлена на работу с детьми с разным уровнем способностей и подготовки. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (11 – 16 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Для возраста 11 – 14 лет характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Возраст детей 15-16 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Они обучаются в разных профилях, профессионально более ориентированы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
 - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения:*
 - анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами,

аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимися собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты (подготовка проектов и их презентация).

2. Учебно-тематический план ДООП

| № | Раздел | Количество часов | Теория | Практика |
|----|---|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение в курс. | 1 | 1 | |
| 2 | Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | История проектной деятельности | 1 | 1 | |
| 4 | Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Способы решения проблемы Основы проектной деятельности. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Проектный продукт. | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский. | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Выбор темы проекта. Структура проекта. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Этапы работы над проектом. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формированию цели. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | 2 | | 2 |
| 12 | Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. | 3 | 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Планирование деятельности. | | | |
| 13 | Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу. | 1 | | 1 |
| 14 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой. | 3 | 1 | 2 |
| 15 | Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Работа с дополнительными источниками информации (Интернет) | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Работа с текстом. Составление записей и таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Приложения. Сноски. Правила оформления. | 1 | 1 | |
| 19 | Оформление списка литературы. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Работа в группе | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Работа над проектами | 4 | | 4 |
| 23 | Работа над проектами. Написание проекта. | 7 | | 7 |
| 24 | Работа с презентацией | 4 | 2 | 2 |
| 25 | Учимся выступать | 3 | 1 | 2 |
| 26 | Подготовка к защите проектов. | 3 | | 3 |
| 27 | Публичное выступление Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет | 7 | 3 | 4 |

| | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление | | | |
| 28 | Требования к проектной работе Защита проектов «Проектория». | 5 | 2 | 3 |
| 29 | Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов | 7 | 1 | 6 |
| | Итого | 90 часов | 31 часов | 59 часов |

3. Содержание ДООП

Раздел 1. Теория. Введение в курс. Цель, задачи и результат курса. Итоговая конференция – результат деятельности. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Дистанционные конференции ученических проектов. Готовность к обучению проектным технологиям.

Раздел 2. Теория. Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. Учебный проект. Понятия проблемы, цели, задач.

Практика. Виды проектов.

Раздел 3. Теория. История проектной деятельности. Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Раздел 4. Теория. Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Практика. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Раздел 5. Теория. Способы решения проблемы. Основы проектной деятельности. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практика. Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Раздел 6. Теория. Проектный продукт. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практика. Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Раздел 7. Теория. Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский. Проект, метод проектов. Проектный метод. Учебный, творческий, социальный проекты

Практика. Практические работы: 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. *Семинар:* Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

Раздел 8. Теория. Выбор темы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практика. Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Структура проекта, структура разных типов проекта. *Круглый стол:* Обсуждение структуры проектов разного типа. *Практическая работа:* Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.

Раздел 9. Теория. Этапы работы над проектом. Определение основных этапов работы над проектами (подготовительный, основной, заключительный).

Практика. Определение основных этапов работы над проектами.

Раздел 10. Теория. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формированию цели. Постановка цели. Ее соответствие прогнозу. Гипотеза, проблема.

Практика. Постановка цели.

Раздел 11. Практика. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Раздел 12. Теория. Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. Выбор тем проектов, определение состава участников групп. Постановка цели и определение задач.

Практика. Выбор тем проектов.

Раздел 13. Практика. Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Раздел 14. Теория. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой. Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Пути поиска информации. Правила работы с литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.

Практика. Правила работы с литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.

Раздел 15. Теория. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Практика Поиск недостающей информации.

Раздел 16. Теория. Работа с дополнительными источниками информации (Интернет).

Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы.

Практика. Интернет – как источник информации: поисковые системы.

Раздел 17. Теория. Работа с текстом. Составление записей и таблиц. Работа с источником информации. Поиск по оглавлению. Выписки. Цитаты. Составление таблиц.

Практика. Поиск по оглавлению. Выписки. Цитаты..

Раздел 18. Теория. Приложения. Сноски. Правила оформления.

Практика. Приложения. Сноски. Правила оформления.

Раздел 19. Теория. Оформление списка литературы. Оформление библиографического списка.

Раздел 20. Теория. Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы.

Командные роли. Работа в группе. Взаимодействие. Распределение ролей.

Раздел 21. Теория. Работа в группе. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практика. Практическая работа: 1.Разработка исследования для своего проекта.

Семинар: 1.Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов

Раздел 22. Теория. Работа над проектами. Выбор темы. Определение проблемы.

Постановка цели и задач. Работа с информацией.

Практика. Работа с информацией.

Раздел 23. Практика. Работа над проектами. Написание проекта. Планирование деятельности.

Раздел 24. Теория. Работа с презентацией. Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы.

Практика. Правила составления презентации.

Раздел 25. Теория. Учимся выступать. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практика. Тренинг: 1.Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Раздел 26. Теория. Подготовка к защите проектов. Правила представления работы.

Публичное выступление. Метод убеждения.

Практика. Публичное выступление. Метод убеждения.

Раздел 27. Публичное выступление Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление

Раздел 28. Теория. Требования к проектной работе Защита проектов «Проектория». Подготовка и проведение проектной недели. Определение общей направленности и особенностей проектной недели.

Практика. Конференция: Защита ученических проектов.

Раздел 29. Практика. Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов. Конференция по защите проектов.

Практика. Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов.

4.Обеспечение ДООП

Методическое обеспечение программы

Лекционные материалы, семинары, тренинги, круглые столы, групповая работа, защита проектов, творческая беседа, демонстрация.

Форма проведения занятий «лекции» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие теоретических знаний обучающихся, а именно:

- технология изобретательской разминки и логика ТРИЗ;
- идеальный конечный результат;
- командообразование;
- работа в команде;
- личная ответственность и тайм-менеджмент;
- проектная деятельность;
- продуктивное мышление;
- универсальная пирамида прогресса;

Форма проведения занятий «практические занятия» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие навыков и умений обучающихся, а именно:

- Работа с Интерактивными средствами обучения: компьютер, проектор.
 - Разработка памяток, карточек-заданий

Правила выбора проекта и примерные темы проектов см. в приложении 2.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование для выполнения практических заданий.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. (Приложение 3)

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. (Приложение 4)

Формы аттестации

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Оценочные материалы

1.Критерии оценивания письменной части проекта:

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|---|-------|--|
| 1. | Не представил письменную часть проекта. | 0 | |
| 2. | Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц). | 5 | |
| 3. | Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения)). Составил список литературы и интернет-ресурсов | 3 | |
| 4. | Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления | 2 | |
| 5. | Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами. | 2 | |
| | Суммарный балл | 12 | |

2.Критерии оценивания презентации проекта:

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|--|-------|--|
| 1. | Презентация не проведена. | 0 | |
| 2. | Подготовлены текст и материалы для выступления. | 2 | |
| 3. | Есть план устного сообщения, ключевые слова. | 2 | |
| 4. | Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию. | 2 | |
| 5. | Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований. | 2 | |
| 6. | Уложился в регламент. | 1 | |
| | Суммарный балл | 9 | |

3.Критерии для самооценивания :

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|--|-------|--|
| 1. | Использовал способы работы, которые соответствуют теме и цели проекта. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Выбрал наиболее эффективные способы работы для выполнения поставленных задач и получения продукта. | 2 | |
| 3. | Выполнил все задачи, поставленные в начале работы над проектом. | 2 | |
| 4. | Получил продукт, полностью соответствующий теме проекта | 2 | |
| 5. | Моральное удовлетворение от работы над проектом. | 2 | |
| | Суммарный балл | 9 | |

6.Список информационных источников

Методические материалы.

1. Использование методических материалов: Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

Список литературы

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
4. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения.
5. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.
7. Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.
8. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
- <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
- http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf
- <http://methodist.lbz.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://informatiky.jimdo.com/>
- <http://www.proshkolu.ru/>

Календарно-учебный график

| № | Раздел | Количество часов | Дата проведения занятия |
|----|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Введение в курс. | 1 | |
| 2 | Понятие «Проект». Основные теоретические сведения, термины. | 3 | |
| 3 | История проектной деятельности | 1 | |
| 4 | Учимся решать проблемы. Проблема, цель, тема проекта. | 3 | |
| 5 | Способы решения проблемы Основы проектной деятельности. | 3 | |
| 6 | Проектный продукт. | 3 | |
| 7 | Виды проектов. Информационный, творческий, игровой, исследовательский. | 5 | |
| 8 | Выбор темы проекта. Структура проекта. | 3 | |
| 9 | Этапы работы над проектом. | 3 | |
| 10 | Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формированию цели. | 3 | |
| 11 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | 2 | |
| 12 | Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. | 3 | |
| 13 | Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу. | 1 | |
| 14 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой. | 3 | |
| 15 | Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. | 2 | |
| 16 | Работа с дополнительными источниками информации (Интернет) | 2 | |
| 17 | Работа с текстом. Составление записей и таблиц. | 2 | |
| 18 | Приложения. Сноски. Правила оформления. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 19 | Оформление списка литературы. | 2 | |
| 20 | Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли. | 2 | |
| 21 | Работа в группе | 2 | |
| 22 | Работа над проектами | 4 | |
| 23 | Работа над проектами. Написание проекта. | 7 | |
| 24 | Работа с презентацией | 4 | |
| 25 | Учимся выступать | 3 | |
| 26 | Подготовка к защите проектов. | 3 | |
| 27 | Публичное выступление Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление | 7 | |
| 28 | Требования к проектной работе Защита проектов «Проектория». | 5 | |
| 29 | Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов | 7 | |
| | Итого | 90 часов | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила выбора темы проекта

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно

смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности Оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностик |
|---|---|---|-------------------------|--|
| I. Теоретическая подготовка ребенка | | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1-3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др |
| | | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 8-10 | |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1-3 | Собеседование |
| | | средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 8-10 | |
| II. Практическая подготовка ребенка | | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным | Соответствие практических умений и навыков | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1-3 | Контрольные задания |

| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| разделам учебно-тематического плана программы) | программным требованиям | средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 8-10 | |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1-3 | Контрольные задания |
| | | средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 8-10 | |
| 3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1-3 | Контрольные задания |
| | | репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества) | 4-7 | |
| | | творческий уровень (выполняет практические задания с элементами | 8-10 | |
| III. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения | | | | |
| 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |

| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| | | максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ |
| | | средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 2. Учебно-коммуникативные умения | | | | |
| 2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося |

| | | | | |
|--|--|---|------|---------------------------------|
| | | постоянной помощи и контроле педагога); | | |
| | | средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей) | 8-10 | |
| 2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | минимальный уровень умений (...) | 1-3 | Наблюдение, собеседование |
| | | средний уровень (...) | 4-7 | |
| | | максимальный уровень (...) | 8-10 | |
| 3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовлетворительно | 1-3 | Наблюдение, практическая работа |
| | | хорошо | 4-7 | |
| | | отлично | 8-10 | |

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

| Параметры | Критерии | Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами) | Баллы |
|---------------------------------|--|---|-------|
| Мотивация | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| | | Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| | | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | 3 |
| | | Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| | | Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |
| Самооценка | Самооценка деятельности на занятиях | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | 1 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| | | Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| | | Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |
| Нравственно-этические установки | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 |
| | | Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 |
| | | Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 |
| | | Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает | 4 |
| | | Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Познавательная сфера | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| | | Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок | 2 |
| | | Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |
| Регулятивная сфера | Произвольность деятельности | Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| | | Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке | 2 |
| | | Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| | Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| | | Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | 2 |
| | | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| | | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| | | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|---|
| Коммуникативная сфера | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| | | Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| | | Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| | | Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |