

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района

Согласована
Зам.директора по ВР  Касимова Н.Н.
28 августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы  Мухина М.П.
Приказ № 259 от 1 сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»**

Направленность программы - естественнонаучная

Возраст обучающихся - 10-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Ткач Мария Григорьевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Красные Ткачи

2020

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный натуралист» является модифицированной дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой (далее Программа). Программа реализуется с 2020 г., имеет базовый уровень обучения и предназначена для работы с детьми от 10 до 13 лет.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Ярославской области, а также в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и тенденций развития дополнительного образования согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Представленная программа «Юный натуралист» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Направленность программы.

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р, сказано, что «приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Одной из задач Концепция ставит задачу «интеграции дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом». Программа решает данную задачу, используя групповую и индивидуальную формы работы с учащимися.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее Стратегия) одним из основных направлений развития воспитания считает «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». В этой связи ставится задача развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Программа, используя форму коллективной деятельности, способствует сплочению участников, повышает ответственность каждого за общее дело, способствует воспитанию сознательной дисциплины и самодисциплины. В Стратегии отмечается: «развитие воспитания в системе образования, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей». В этой связи Программа ставит своей задачей поддержку талантливых детей в реализации их творческих замыслов.

Организации исследовательской деятельности школьников обусловлена необходимостью, поиском направлений совершенствования организации творческой деятельности учащихся, недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике педагогики.

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пресыщены потоками информации, обладают широким кругозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного материала современными детьми. Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний,

обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Цель: вовлечение учащихся в активную научно-исследовательскую деятельность по естественнонаучному направлению.

Задачи:

Личностные:

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования,

Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Метапредметные:

Учить анализировать собственную творческую деятельность.

Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.

Учить применять полученные знания для решения творческих задач.

Учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы.

Учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.

Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

Предметные:

Формировать умение вести исследовательскую деятельность.

Добывать новые знания.

Объяснять приобретенные знания и описывать их.

Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

Формировать навыки презентации результатов своего труда.

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Юный натуралист» заключаются в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятия рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по предметам естественнонаучного цикла.

Приобщение детей к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Программа существенно повлияет на научную организацию труда детей, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Адресат программы.

Программа предусматривает работу с детьми среднего возраста (10-13 лет) и предполагает получение детьми образования. В данный период продолжается развитие индивидуальных познавательных способностей, что требует дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании детей. Недопустимы выбор объекта исследования, с которыми ребенок не справится. Развитие логического мышления в школьном возрасте подкрепляется в исследованиях.

Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 10-13 лет имеет коллектив, мнение сверстников. В среднем школьном возрасте, желая поскорее стать взрослыми, дети во многом охотно подражают родителям, учителям, старшим братьям и сестрам. Для детей этого возраста очень важна успешность в деятельности, а также чувство комфорта. Дети должны чувствовать себя комфортно на занятиях, поэтому педагогу необходимо ориентироваться на личность каждого ребенка. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Используя коллективные формы обучения, Программа решает воспитательные задачи, учитывая данные возрастные особенности.

Формы обучения.

Формы обучения – очная и дистанционная. Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания и т.д. Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений и навыков в учебной деятельности. Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации данной работы в школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним; проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития; руководство исследованием осуществляется учителем, куратором по исследовательской деятельности среднего образования, старшеклассниками.

В процессе работы над темой включаются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Презентация результатов проектирования или исследования проводится в классе, на параллели, школьной конференции или соответствующей возрасту конференции городского, регионального, всероссийского уровней.

Объем и срок освоения программы.

Объем Программы базового уровня – 34 часа (групповых и индивидуальных занятий), срок освоения - 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Группа учащихся занимается один академический час в неделю.

Планируемые результаты.

По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах экологии и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать**:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и леса;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в поселке;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных;
- структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы.

Обучающиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;

- трудолюбием.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теория	практика	Экскурсия
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Осенние цветы	2	1		1
3.	Осенние цветы в срезке. Эксперимент	3	1	2	
4.	Систематизация полученного материала по эксперименту с осенними цветами	1	1		
5.	Оформление научно-исследовательской работы	2		2	
6.	Плесневые грибы	2	2		
7.	Плесневые грибы на хлебе. Эксперимент	6	1	5	
8.	Систематизация полученного материала по эксперименту с плесенью	1	1		
9.	Оформление научно-исследовательской работы	2		2	
10.	Родниковая вода п. Красные Ткачи	2	1		1
11.	Химический анализ родниковой воды. Исследование	3	1	2	
12.	Систематизация полученного материала по исследованию	1	1		
13.	Оформление научно-исследовательской работы	2		2	
14.	Микроорганизмы в окружающей среде.	1	1		
15.	Посев микроорганизмов на агар-агар. Исследование	2	1	1	
16.	Систематизация полученного материала по исследованию	1	1		
17.	Оформление научно-	2		2	

	исследовательской работы				
	Итого	34	14	18	2

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Всего часов	Виды деятельности	Д/задание
1.	17.09	Введение. Что такое научно-исследовательская работа	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Основные этапы научно-исследовательской работы	1	Беседа. Привитие навыков введение наблюдений.	
2.	24.09	Осенние цветы.	Разновидности осенних цветов. Их отличие и приспособление к окружающей среде.	1	Беседа. Лекция. Презентация	
3.	1.10	Экскурсия по п. Красные ткачи и наблюдение за осенними цветами.	Знакомство с цветами, сбор природного материала.	1	Сбор природного материала для исследования	Подготовка к исследованию.
4.	8.10 15.10 22.10	Осенние цветы в срезке. Эксперимент.	Подготовка к исследованию.	3	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
5.		Систематизация полученного материала по эксперименту с осенними цветами	Сбор и анализ полученных результатов	1	Анализ. Беседа	

6.		Оформление научно-исследовательской работы	Оформление научно-исследовательской работы	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
7.		Плесневые грибы	Систематика и разновидности плесневых грибов	2	Беседа. Лекция. Презентация	
8.		Плесневые грибы на хлебе.	Виды грибов на хлебе и условия их появления	1	Презентация. Беседа	
9.		Плесневые грибы на хлебе. Эксперимент	Подготовка к исследованию и проведение самого исследования	5	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
10.		Систематизация полученного материала по эксперименту с плесенью	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	
11.		Оформление научно-исследовательской работы	Оформление научно-исследовательской работы	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
12.		Родниковая вода п. Красные Ткачи	Знакомство с видами родников и их особенностями.	1	Изучение отличий родников.	
13.		Экскурсия к роднику п. Красные ткачи.	Знакомство с родником и его особенностями	1	Сбор материала для исследования	Подготовка к исследованию
14.		Химический анализ родниковой воды.	Знакомство с культурными растениями.	1	Презентация. Беседа. Лекция.	
15.		Исследование родниковой воды.	Проведение исследования.	2	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
16.		Систематизация полученного материала по эксперименту с плесенью	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	Выработка рекомендаций по использованию родниковой воды.
17.		Оформление научно-	Оформление научно-	2	Подготовка материалов по	

		исследовательской работы.	исследовательской работы.		результатам НИР	
18.		Микроорганизмы в окружающей среде.	Разновидности микроорганизмов. Их отличия и приспособления к окружающей среде	1	Беседа. Презентация. Демонстрация.	
19.		Посев микроорганизмов на агар-агар.	Подготовка агар-агара и посев микроорганизмов.	1	Сбор материала для исследования.	
20.		Исследования по итогам посева микроорганизмов.	Наблюдение за исследованием.	1	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
21.		Систематизация полученного материала по эксперименту.	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	Выработка рекомендаций по итогам исследования.
22.		Оформление научно-исследовательской работы.	Оформление научно-исследовательской работы.	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
Итого:				34		

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий

Аудитория для практических занятий

Актовый зал для проведения семинаров, конференций

Библиотека

Компьютер с выходом в интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: научно-исследовательская конференция.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота или диплом, практическая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, выставка, отчет итоговый, портфолио.

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 -е изд. / Е. С. Белова. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
2. Белых СЛ. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
3. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
5. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
10. Психология одарённости: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. М.: - ПЕР СО. 2000. - 80 с.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
12. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
13. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. - 1998. - № 4. -С. 144-148.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара. Учебная литература, 2007.
15. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. Самара. Учебная литература, 2007.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Всего часов	Виды деятельности	Д/здание
-------	------	------	------------	-------------	-------------------	----------

1.	17.09	Введение. Что такое научно-исследовательская работа	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Основные этапы научно-исследовательской работы	1	Беседа. Привитие навыков введение наблюдений.	
2.	24.09	Осенние цветы.	Разновидности осенних цветов. Их отличие и приспособление к окружающей среде.	1	Беседа. Лекция. Презентация	
3.	1.10	Экскурсия по п. Красные ткачи и наблюдение за осенними цветами.	Знакомство с цветами, сбор природного материала.	1	Сбор природного материала для исследования	Подготовка к исследованию.
4.	8.10 15.10 22.10	Осенние цветы в срезке. Эксперимент.	Подготовка к исследованию.	3	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
5.		Систематизация полученного материала по эксперименту с осенними цветами	Сбор и анализ полученных результатов	1	Анализ. Беседа	
6.		Оформление научно-исследовательской работы	Оформление научно-исследовательской работы	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
7.		Плесневые грибы	Систематика и разновидности плесневых грибов	2	Беседа. Лекция. Презентация	
8.		Плесневые грибы на хлебе.	Виды грибов на хлебе и условия их появления	1	Презентация. Беседа	
9.		Плесневые грибы на хлебе. Эксперимент	Подготовка к исследованию и проведение самого исследования	5	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента

10.		Систематизация полученного материала по эксперименту с плесенью	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	
11.		Оформление научно-исследовательской работы	Оформление научно-исследовательской работы	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
12.		Родниковая вода п. Красные Ткачи	Знакомство с видами родников и их особенностями.	1	Изучение отличий родников.	
13.		Экскурсия к роднику п. Красные ткачи.	Знакомство с родником и его особенностями	1	Сбор материала для исследования	Подготовка к исследованию
14.		Химический анализ родниковой воды.	Знакомство с культурными растениями.	1	Презентация. Беседа. Лекция.	
15.		Исследование родниковой воды.	Проведение исследования.	2	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента
16.		Систематизация полученного материала по эксперименту с плесенью	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	Выработка рекомендаций по использованию родниковой воды.
17.		Оформление научно-исследовательской работы.	Оформление научно-исследовательской работы.	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
18.		Микроорганизмы в окружающей среде.	Разновидности микроорганизмов. Их отличия и приспособления к окружающей среде	1	Беседа. Презентация. Демонстрация.	
19.		Посев микроорганизмов на агар-агар.	Подготовка агар-агара и посев микроорганизмов.	1	Сбор материала для исследования.	
20.		Исследования по итогам посева микроорганизм	Наблюдение за исследованием.	1	Эксперимент и наблюдение за ним.	Проведение эксперимента

		ов.				
21.		Систематизация полученного материала по эксперименту.	Сбор и анализ полученных результатов.	1	Анализ. Беседа.	Выработка рекомендаций по итогам исследования.
22.		Оформление научно-исследовательской работы.	Оформление научно-исследовательской работы.	2	Подготовка материалов по результатам НИР	
Итого:				34		