

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

М.П. Мухина/

Приказ № 266 от 11.09.2019 г.



План по сопровождению профессионального  
самоопределения обучающихся «Мой выбор»  
на 2019–2020 учебный год

ФГОС основного общего образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отмечают важность профориентации в школе: выпускник должен ориентироваться на рынке труда и осознанно выбирать дальнейшие траектории личностного и профессионального развития.

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

**Цель:** создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, способствующую формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

**Задачи:**

1. Создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить просвещение, профессиональную диагностику, профессиональные консультации обучающихся.
3. Сформировать у обучающихся представления об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
5. Сформировать положительное отношение к труду;
6. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
7. Сформировать единое информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Важно помнить, что работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Основные направления системы мероприятий**

Для повышения эффективности системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профессиональная адаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Воспитание обучающихся посредством уроков технологии, курсов по выбору.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
подготовительный 1-4 классы	<p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении универсальными учебными действиями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть».</li> </ol> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с профессиями на уроках окружающего мира</li> <li>5. Профпросвещение</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul>
Поисковый метод 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Конкурсы</li> <li>4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> <li>5. Уроки технологии</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (экскурсии)</li> <li>2. Рынок труда Ярославской области</li> </ol>
Развитие профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элективные предметы, уроки технологии, работа педагога-психолога</li> <li>2. Информация о профессиях, перспективы профессионального роста и мастерства</li> <li>3. Знакомство с правилами выбора профессии</li> </ol>

		4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Профессиональное самоопределение 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	1. Научно-исследовательская деятельность. 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

### Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся проводится в форме публичной презентации различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В помещении школы оборудуются площадки («торговые палатки»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и презентуют спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этих образовательных организациях (На Дни открытых дверей школьники выезжают в течение учебного года).

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используем такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью сопровождения профессионального самоопределения :

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию обучающихся:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на	до 01.09.2018	педагог-психолог

	текущий учебный год.		
1.2.	Скорректировать модель профориентационной деятельности в школе	сентябрь 2019	педагог-психолог
<b>2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение</b>			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	в течение указанного периода	заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
2.2	Курс «Профессиональное ориентирование» для обучающихся 9 классов	до 25.05.2020	педагог-психолог
2.3	Организация и проведение на занятиях внеурочной деятельности в 1-9 классах профессиональных проб, моделирования профессиональных ситуаций и т.д.	в течение года	классные руководители
2.4	Организация и наполнение страницы «Профессиональная ориентация» на сайте школы	в течение года	ответственный за информатизацию
<b>3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы</b>			
3.1	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	ноябрь, 2019	педагог-психолог
3.2	Проведение диагностических методик в 9-10 классах с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности, профессиональных планов.	февраль, 2020	педагог-психолог, классные руководители
3.3	Участие обучающихся 9 класса в Днях профессионального самоопределения.	по плану работы Департамента образования ЯО	заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.4	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 8-10 классы	по плану классных руководителей	классные руководители
3.7	Провести деловую игру среди учащихся 9-10 классов «В мире профессий»	апрель 2020	МЦ «Содействие»
3.8	Посещение учащимися 9 и 10 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	по плану средних профессиональных учреждений	заместитель директора по УВР, классные руководители
3.9	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	по мере согласования с руководителям и предприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.10	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	по согласованию	педагог-организатор
3.11	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	постоянно	классные руководители
3.12	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	постоянно	классные руководители
3.13	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	постоянно	ответственный за информатизацию
3.14	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального	постоянно	заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

	и среднего профессионального образования.		
<b>4. Повышение профориентационной компетенции педагогов</b>			
4.1	Курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, мастер-классов по профессиональному самоопределению для педагогов школы	в течение года	заместители директора по УВР, ВР Институт развития образования, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
4.2	Организовать консультирование педагогов по вопросам профессионального самоопределения	в течение года	заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
<b>5. Работа с родителями</b>			
5.1	Общешкольное и классные родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации школьников.	по плану работы	заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.3	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	в течение года	заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
<b>6. Аналитическое обеспечение</b>			
6.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы	апрель-май	заместители директора по УВР, ВР педагог-психолог

### План работы школы по профориентации на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	До 01.09.2018г.	педагог-психолог
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	август	зам. дир. по ВР и УВР, классные руководители
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)	Августовский педсовет	зам. дир. по УВР

4.	Оформление уголка по профориентации (сменная информация)	В течение года	педагог-психолог зам. дир. по ВР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации, Интернета-ресурсами	В течение года	библиотекарь
6.	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	В течение года	зам. дир. по ВР, ответственный за школьный сайт
7.	Введение курсов по выбору для организации профориентационной работы.	сентябрь	зам. дир. по УВР
8.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, МЦ «Содействие», высшими и средними учебными заведениями.	В течение года	педагог-психолог зам. дир. по ВР
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
9.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	август	педагог-психолог зам. дир. по ВР
10.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника "Исследование готовности учащихся к выбору профессии"	сентябрь	педагог-психолог зам. дир. по ВР
11.	"Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	В течение года	педагог-психолог
12.	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	зам. дир. по ВР
13.	Курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, мастер-классов по профессиональному самоопределению для педагогов школ.		
<i>Работа с родителями</i>			
14.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".	В течение года	кл. рук.
15.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы в 9-11 кл.	В соответствии с планами ВР	л. рук.
16.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	кл. рук.
17.	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов	В соответствии с планами ВР	кл. рук.

	«Роль семьи в профессиональном самоопределении»;		
<i>Работа с учащимися</i>			
18.	«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся	В течение года	кл. рук.
19.	Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	Октябрь, январь	педагог-психолог соц. педагог
20.	Участие во Всероссийской неделе профориентации: профориентационный тест «Фоксфорда» 9 классы	до 30 ноября	зам. дир. по ВР
21.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	В течение года	кл. рук.
22.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся	В течение года	педагог-психолог
23.	Организация и проведение с уч-ся выставок «В мире профессий»	В соответствии с планом ВР	кл. рук. педагог-психолог
24.	Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед, тематических классных часов «Кем быть? Каким быть?»	В течение года	кл. рук.
25.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.	В течение года	кл. рук. педагог-психолог
26.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	В соответствии с планом ВР	кл. рук. зам. дир. по ВР
27.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В соответствии с графиком проведения	кл. рук.
28.	Расширение знаний учащихся о профессиях. Знакомство с профессиями на уроках	В течение года	учителя-предметники
29.	Работа по созданию портфолио выпускников школы	В течение года	кл. рук.
30.	Организация общественно-полезного труда школьников как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, работа в органах ученического самоуправления, участие в волонтерском движении)	В течение года	кл. рук. педагог-организатор зам дир. по ВР
31.	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся 8-9 классов	январь	зам. дир. по ВР кл. рук.
32.	Тренинги для учащихся 8-11 классов	В течение года	педагог-психолог
33.	Участие в конкурсах профессиональной направленности.	В течение года	педагог-организатор зам дир. по ВР учителя-предметники
34.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул		зам. дир. по ВР

Источники профориентационной информации:

- <http://resurs-yar.ru/>

- <http://proforientatsia.ru>

- <http://proprof.ru>