

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждена

Приказ по школе № 285  
от «01» сентября 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Мухина М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ  
для 8 класса

Учитель ОБЖ  
Талицин С.Г.

2021 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 8 класс**

### **Цели:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2012 г

### Используемый учебно-методический комплект:

| Учебник   | Литература для учителя   |
|---|--|
| ОБЖ: 8-й класс:<br>А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение», 2012 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.<br>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005<br>Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1</a> – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;</li><li>• <a href="http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65">http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65</a> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</li><li>• <a href="http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm">http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm</a> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</li><li>• <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/</a> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</li><li>• <a href="http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2">http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2</a> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»</li></ul> |

### Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 35 часов.

### Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание рабочей программы**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

| № п/п | Название темы  | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы   |
|-------|--|--------------|---|
| Р-I   | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>          | <b>11</b>    |   |
| 1     | <b>Пожарная безопасность</b>   | 3            | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.   |
| 2     | <b>Безопасность на дорогах</b>                                       | 3            | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  |
| 3     | <b>Безопасность на водоемах</b>                                      | 3            | Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  |
| 4     | <b>Экология и безопасность</b>                                       | 2            | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  |
| Р-II  | <b>ЧС техногенного характера и безопасность</b>                      | <b>12</b>    |   |
| 5     | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b> | 9            | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях |

|              |   |           |  |
|--------------|---|-----------|--|
|              |   |           | техногенного характера.  |
| <b>6</b>     | <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b> | <b>3</b>  | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.   |
| <b>Р-III</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                           | <b>12</b> |  |
| <b>7</b>     | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>7</b>  | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. |
| <b>8</b>     | <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>               | <b>5</b>  | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.  |

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока   | Тип урока<br>Место проведения<br>Оборудование  | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |   | Домашнее задание                                | Дата проведения урока |      |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|-----------------------|------|
|  |  |  |  | Понятия  | Предметные результаты                                   | Универсальные учебные действия (УУД)  | Личностные результаты                                     |   | Пл                    | Факт |
| <b>Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)</b> |  |  |  |  |   |   |   |   |                       |      |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i>                     |  |  |  |  |   |   |   |   |                       |      |
| <b>1</b>   | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком.<br>Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение.<br>Причины возникновения пожара.<br>Классификация.<br>Статистика.<br>Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.<br>Исторические факты. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | р.т.<br>стр. 5,<br>зад. 2,<br>стр. 6,<br>зад. 3 |                       |      |



|   |   |  |  |   |   |  |   |                           |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара.<br>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.Её задачи.<br>Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)<br>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | р.т.<br>стр. 7,<br>зад. 1 |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---------------------------|--|--|

|   |  |  |   |   |  |   |  |                      |  |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил пожарной безопасности. | р.т. стр. 10, зад. 3 |  |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|

|   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.       | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.   | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.  | Знать причины дорожно-транспортных происшествий.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | стр. 38, практикум                         |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование   | Усвоение правил дорожного движения.   | пар. 2.2<br>выписать обязанности пассажира |  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |   |                        |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|---|------------------------|--|--|
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства.        | Комбинированный Точка роста МОУ Красоткацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.  | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.   | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.                   | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Усвоение правил дорожного движения.                                     | р.т. стр. 20, зад. 2,3 |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Комбинированный Точка роста МОУ Красоткацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | р.т. стр. 25, зад. 1   |  |  |

|   |                               |  |   |   |  |  |  |                         |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | стр. 77<br>проверь себя |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|

|   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснодарская СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации «Александр»,<br>табельные средства для оказания первой медицинской помощи | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде.<br>Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего:<br>буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.<br>Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Знать способы транспортировки пострадавшего:<br>буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | р.т. стр. 30, зад. 3, стр.33 кроссворд |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целесообразное, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | р.т. стр. 35, зад.2 |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|

|    |   |  |  |  |  |  |   |                        |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез.<br>Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.<br>Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целесообразное, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.<br/>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br/>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | р.т. тср. 37, зад. 1,2 |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|--|--|



|    |   |  |  |  |   |  |   |                       |  |  |
|----|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Урок изучения и усвоения новых знаний<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | .р.т. стр, 41, зад. 1 |  |  |
|----|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------|--|--|

|    |  |   |   |  |  |   |  |                      |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Урок изучения и усвоения новых знаний<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.                                   | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного облучения. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  | стр. 112, вопрос 1,3 |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия    | Урок изучения и усвоения новых знаний   | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.  | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.   | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | р.т. стр. 45, зад. 2 |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |   |                          |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--------------------------|--|--|
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель                       | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.<br>Причины взрывов.<br>Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах                           | стр. 125, практикум      |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.                             | Урок изучения и усвоения новых знаний<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений.<br>Причины, вызывающие гидродинамические аварии.<br>Последствия.                                     | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.                           | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | стр. 129, проверить себя |  |  |

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

|    |  |  |  |   |   |  |  |                              |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Практическое<br>Занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | р.т.<br>стр. 57,<br>зад. 2,3 |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|------------------------------|--|--|

|    |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 18 | Обеспечение химической безопасности населения.                                      | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Противогазы<br>респираторы | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения.<br>Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО.<br>Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи   | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии | р.т.<br>стр. 58,<br>зад. 1                       |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи                               | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва  | Основные причины возникновения пожаров и взрывов.<br>Действия при внезапном обрушении здания.<br>Правила поведения в завале.<br>Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.                        | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов | р.т.<br>стр. 62<br>зад. 3,<br>стр. 63,<br>зад. 4 |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |   |                     |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.<br>Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | стр. 135, практикum |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|---|---------------------|--|--|

|    |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.         | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | стр. 164, практ. кум                           |  |  |
| 22 | Эвакуация населения.  | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.                                 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».     | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата   | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».   | стр. 169, «после уроков», р.т. стр. 71, зад. 1 |  |  |

|    |  |  |  |   |   |  |   |                      |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Комбинированный Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | р.т. стр. 73, зад. 2 |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)*



|    |  |  |   |   |                                  |   |   |                      |  |  |
|----|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Дать определение –<br>здоровье.<br>Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | Знать определение –<br>здоровье. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | р.г. стр. 79, зад. 2 |  |  |
|----|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|----------------------|--|--|

|    |  |  |   |   |  |   |   |                      |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | Комбинированный Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель | Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | р.г. стр. 81, зад. 1 |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---|---|----------------------|--|--|

|    |   |  |   |   |  |   |   |                     |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Знать определение – репродуктивное здоровье. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | стр. 190, практикум |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|---|---------------------|--|--|

|    |  |  |   |   |   |   |   |                          |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | стр. 194, «Проверь себя» |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|

|    |  |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | стр. 200, практ. кум  |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.                               | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ   | Продолжить формировать понимание о пагубном   | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек                     | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,</p>   | Формирование нравственных чувств и                        | р.т. стр. 91, зад. 3, |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|--|
|  | Профилактика вредных привычек.                         | Краснокацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель                                 | воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | на здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | психоактивных веществ на здоровье человека.                  | самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | нравственно о поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | стр. 93, зад. 1      |  |  |
| 30   | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Комбинированный Точка роста МОУ Краснокацкая СШ ЯМР, Интерактивная панель | Обобщить знания по пройденным темам.  | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.  | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.                                | р.т. стр. 94, зад. 1 |  |  |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)</i> |  |   |   |   |  |  |  |                      |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |                       |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснодарская СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного предмета<br>Набор имитаторов травм и поражений<br>Шина складная<br>Воротник шейный | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при:<br>кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при:<br>кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.<br>Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2.<br>Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при:<br>кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | р.т. стр. 100, зад. 1 |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|

|    |   |   |   |  |   |  |  |                       |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснокацкая СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.<br>Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |  | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | р.т. стр. 101, зад. 1 |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|



|       |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 33-34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснодарская СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Набор имитаторов травм и поражений<br>Шина складная<br>Воротник шейный | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок.<br>Правила оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br/>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br/>Выдвижение гипотез.<br/>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br/>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | р. т. Стр. 103, зад 1.<br><br>р.т. стр. 103, зад 2 |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Краснодарская СШ<br>ЯМР,<br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного предмета<br>Набор имитаторов травм и поражений<br>Шина складная<br>Воротник шейный | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления.<br>Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | р.т. стр. 104, зад. 1,2 |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждена

Приказ по школе № 285  
от «01» сентября 2021 г.

Директор



Мухина М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ  
для 9 класса

Учитель ОБЖ  
Талицин С.Г.

2021 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе 9 класс

**Цели:** · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2012 г

**Используемый учебно-методический комплект:**

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| Учебник | Литература для учителя<br>ЭОР |
|---------|-------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>«Основы безопасности жизнедеятельности и. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2017 г.</p> | <p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p><a href="http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65">http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65</a> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p><a href="http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15">http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15</a> – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;</p> <p><a href="http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm">http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm</a> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/</a> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p><a href="http://www.afestival.1september.ru/subjects/12">http://www.afestival.1september.ru/subjects/12</a> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p><a href="http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2">http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2</a> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;</p> |
|--|--|

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

#### **Ученик должен уметь:**

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при

возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

### Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

| № п/п   | Название темы   | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы  | Требования к уровню усвоения материала   |
|---|---|--------------|--|--|
| <b>Раздел I.</b><br><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА</b> |   |              |  |  |
| 1.  | Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4            | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности | <b>Знать:</b> Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.<br><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное. Умение анализировать и делать |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России  | выводы  |
| 2. | <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности и России</b> | 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.<br>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.<br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | <b>Знать:</b> Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.<br>Ч.С. природного характера, их причины и последствия<br><b>Уметь:</b> Умение анализировать и делать выводы<br>Умение работать с учебником, выделять главное             |
| 3. | <b>Современный комплекс проблем безопасности и социального характера</b>                                       | 3 | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.<br>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.<br>Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.                                   | <b>Знать:</b> Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.<br><b>Уметь:</b> Умение анализировать и делать выводы<br>Умение работать с учебником, выделять главное  |
| 4. | <b>Обеспечение личной безопасности и при угрозе террористического акта</b>                                     | 2 |   |   |
| 5. | <b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>   | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы,  | <b>Знать:</b> Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС<br><b>Уметь:</b> Умение анализировать и делать выводы<br>Умение работать с учебником, выделять главное |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | <p>определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>   |   |
| 6. | <p><b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p> | 5 | <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.</p> <p>Эвакуация населения.</p> <p>Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов.</p> <p>Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p> | <p><b>Знать:</b> Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»</p> <p>Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении</p> <p>Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений</p> |
| 7. | <p><b>Основы государственной политики по организации борьбы с</b></p>  | 4 | <p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</p> <p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют</p>  | <p><b>Знать:</b> Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.</p> <p>Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической</p>  |



|  |                                       |  |   |   |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
|  | <p><b>терроризм и наркобизнес</b></p> |  | <p>преступники. Международный терроризм и его основные особенности.<br/>         Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.<br/>         Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.<br/>         Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.<br/>         Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.<br/>         Правила поведения при угрозе террористического акта.<br/>         Государственная политика противодействия распространению наркомании.<br/>         Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.<br/>         Профилактика наркомании.</p> | <p>деятельности<br/>         Правила поведения при угрозе террористического акта.<br/>         Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией<br/>         Профилактика наркомании.<br/> <b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное<br/>         Умение анализировать и делать выводы<br/>         Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|---|

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|                  |   |                 |  |  |
|------------------|---|-----------------|--|--|
| <p><b>8.</b></p> | <p><b>Основы здорового образа жизни</b></p> | <p><b>3</b></p> | <p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.<br/>         Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).<br/>         Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.<br/>         Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими</p> | <p><b>Знать:</b> Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья<br/>         Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация<br/> <b>Уметь:</b> Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни</p> |
|------------------|---|-----------------|--|--|

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | здоровья человека.<br>Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.<br>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.   | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой<br>Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие  |
| 9.  | <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>                     | 3 | Ранние половые связи и их последствия.<br>Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  | <b>Знать:</b> Ранние половые связи и их последствия.<br>Инфекции, передаваемые половым путем.<br>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе<br><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное |
| 10. | <b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b> | 3 | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.<br>Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.<br>Основные положения Семейного кодекса РФ. | <b>Знать:</b> Основные положения Семейного кодекса РФ<br><b>Уметь:</b> применение основных понятий   |
| 11. | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>   |   | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br>Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ  | <b>Знать:</b> признаки применения психоактивных веществ<br><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное   |

### Поурочно-тематическое планирование

| № | Тема урока                   | Тип урока<br>Место проведения<br>Оборудование | Универсальные учебные действия (УУД) | Домашнее задание | Дата проведения урока |      |
|---|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------|
|   |                              |   |                                      |                  | План                  | Факт |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | Комбинированный                               | Регулятивные: целеполагание,         | стр. 15, вопр. 1 |                       |      |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель                        | планирование,<br>самоконтроль,<br>самооценка.<br><b>Познавательн<br/>ые:</b> рассуждать,<br>сравнивать,<br>сопоставлять,<br>анализировать,<br>обобщать,<br>самостоятельно<br>составлять<br>алгоритм<br>действий.<br>Контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результата<br>действий,<br>постановка и<br>решение<br>проблем.<br>Выдвижение<br>гипотез.<br>Извлечение<br>необходимой<br>информации.<br><b>Коммуникатив<br/>ные:</b> умение с<br>достаточной<br>полнотой<br>выражать свои<br>мысли,<br>формулировать<br>свои<br>затруднения,<br>планирование<br>учебного<br>сотрудничества.<br>Аргументация<br>своего мнения и<br>позиция в<br>коммуникации. |  |  |  |
| 2 | <b>Национальные интересы<br/>России в современном мире.</b>  | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар.1.2,<br>практик<br>ум                        |  |  |
| 3 | <b>Основные угрозы<br/>национальным интересам и<br/>безопасности России.</b>                       | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>8, зад.<br>1, стр.<br>9, зад. 4     |  |  |
| 4 | <b>Формирование общей<br/>культуры населения в<br/>области безопасности<br/>жизнедеятельности.</b> | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 1.4,<br>вопрос<br>ы в<br>тетрадь            |  |  |
| 5 | <b>Опасные и чрезвычайные<br/>ситуации, общие понятия и<br/>определения, их<br/>классификация.</b> | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 2.1,<br>стр. 39,<br>таблица<br>в<br>тетрадь |  |  |
| 6 | <b>Ч.С. природного характера,<br/>их причины и последствия.</b>                                    | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р. т.<br>Стр. 17,<br>зад. 4                      |  |  |
| 7 | <b>Ч.С. техногенного характера<br/>их причина и последствия.</b>                                   | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>17, зад.<br>1                       |  |  |
| 8 | <b>Военные угрозы<br/>национальной безопасности<br/>России.</b>                                    | Комбиниров<br>анный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,                            |  | пар. 2.4,<br>выучит<br>ь<br>определ<br>ение      |  |  |

|    |  |  |  |                                     |  |  |
|----|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|    |  | Интерактивная панель   |  | «Оборона государства»               |  |  |
| 9  | <b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b>                      | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | р.т. стр. 21, зад. 2                |  |  |
| 10 | <b>Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.</b>                     | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | р.т. стр. 22-23                     |  |  |
| 11 | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</b>                    | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | пар. 3.1. вопросы в тетрадь         |  |  |
| 12 | <b>ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>           | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | р. т. Стр. 28-29, зад. 1,2          |  |  |
| 13 | <b>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС</b> | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | р.т. стр. 30, зад.4                 |  |  |
| 14 | <b>Мониторинг и прогнозирование ЧС.</b>  | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | пр. 4.1, выделить осн. мысли текста |  |  |
| 15 | <b>Инженерная защита населения и территорий от ЧС</b>  | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br>Интерактивная панель |  | пар. 4.2. стр. 48, вопросы устно    |  |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | панель   |  |   |  |
| 16 | <b>Оповещение населения о ЧС</b>   | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.,<br>40, зад.<br>3                         |  |
| 17 | <b>Эвакуация населения.</b>  | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 4.3,<br>стр. 88,<br>учить<br>виды<br>эвакуации |  |
| 18 | <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</b>             | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>41,<br>зад.1, 2                        |  |
| 19 | <b>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</b>                   | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 5.1<br>и 5.2,<br>вопросы устно                 |  |
| 20 | <b>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.</b> | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>54, зад.<br>2,3                        |  |
| 21 | <b>Система борьбы с терроризмом.</b>   | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 6.2,<br>стр.<br>122,<br>вопр. 3                |  |
| 22 | <b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>                            | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 8.1.<br>практикум                              |  |
| 23 | <b>Государственная политика противодействия</b>  | Комбинированный  |  | р.т. стр.<br>69, зад.                               |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | <b>наркотизму.</b>   | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель                    |  | 1  |  |  |
| 24 | <b>Профилактика наркомании.</b>  | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>70, зад<br>1  |  |  |
| 25 | <b>Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность</b>      | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | пар. 9.1.<br>стр. 167<br>практик<br>ум   |  |  |
| 26 | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>                              | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>73,<br>зад.1,<br>стр. 75,<br>зад. 2                                       |  |  |
| 27 | <b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b> | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | стр.<br>182,<br>«После<br>уроков»  |  |  |
| 28 | <b>Ранние половые связи и их последствия.</b>                                | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | р.т. стр.<br>77, зад.<br>1,2   |  |  |
| 29 | <b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>                                 | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель |  | найти в<br>интерне<br>те инф.<br>о<br>показат<br>елях<br>инфекц<br>ий в др.<br>странах |  |  |
| 30 | <b>Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.</b>                                      | Комбинированный<br>Точка роста   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель   |  |   |  |
| 31 | <b>Брак и семья.</b>                                     | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель   |  | р.т. стр.<br>80, зад.<br>2                        |  |
| 32 | <b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>            | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель   |  | р.т. стр.<br>83, зад.<br>3                        |  |
| 33 | <b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b>    | Комбинированный<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель   |  | стр.<br>194,<br>«после<br>уроков»                 |  |
| 34 | <b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях</b> | Практическое занятие<br>Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br>Интерактивная<br>панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации,<br>тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного предмета<br>Набор имитаторов травм и поражений<br>Шина складная |  | р.т. стр.<br>86, зад<br>1,стр.<br>89 « я<br>умею» |  |

|  |  |                    |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |  | Воротник<br>шейный |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждена

Приказ по школе № 285  
от «01» сентября 2021 г.

Директор

Мухина М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ  
для 10 класса

Учитель ОБЖ  
Талицин С.Г.

2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 10 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе среднего общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Учебного плана МОУ Красноткацкой СШ ЯМР ЯО на 2021-2022 учебный год

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

### *Учебно-методический комплекс*

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 2-е изд. – М.: Просвещение 2010г

### *Цели и задачи учебного курса*

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности

вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют

новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

- Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
- Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
- Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Умение логически обоснованно доказать:
  - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
  - бесцельность террористической деятельности;
  - неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

- Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- Уметь доступно изложить содержание основ законодательства РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановке в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьезную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.

- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

Ученик научится:

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.

- Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
- Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
- Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
- Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
- Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
- Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.



- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Ученик научится:

- Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
- Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получает возможность научиться:

- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Ученик научится:

- Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
- Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
- Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты

населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.

- Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

- Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
- Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
- Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
- Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
- Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

Ученик научится:

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надёжной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.

- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время

Ученик получает возможность научиться:

- Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Ученик научится:

- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).  
Ученик получит возможность научиться:
- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

### ***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

Ученик научится:

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.
- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.

- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.  
Ученик получит возможность научиться:
- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщения на данную тему.

#### ***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

Ученик научиться

- Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.

- Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
- Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
- Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
- Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
- Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
- Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
- Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
- Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
- Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
- Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.

- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
- Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
- Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
- Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

## Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности 10 класс

| №<br>п/<br>п   | Наименование<br>раздела и темы<br>урока                             | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Элементы содержания   | Место<br>проведения и<br>оборудование                                   | Дата проведения |      |
|--|---|-------------------------|---|---|-----------------|------|
|  |   |                         |   |   | план            | факт |
| <i><b>Р-І</b></i><br><i><b>Основы комплексной безопасности</b></i>                         |   |                         |   |   |                 |      |
| <i><b>Тема 1</b></i><br><i><b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b></i> |   |                         |   |   |                 |      |
| 1  | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | 1                       | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.<br>Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.<br>Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.<br>Правила обеспечения водой, питанием.<br>Оборудование временного жилища, добыча огня  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |                 |      |
| 2  | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера              | 1                       | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.<br>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |                 |      |
| 3  | Уголовная ответственность несовершеннолетних                        | 1                       | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.<br>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.<br>Правила поведения в общественном транспорте.<br>Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.<br>Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |                 |      |



|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   | ответственность за хулиганские действия и вандализм  |   |  |  |
| 4   | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера     | 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника  | Точка роста МОУ Красоткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель  |  |  |
| 5   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций  | Точка роста МОУ Красоткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель  |  |  |
| 6   | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности                                 | 1 | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | Точка роста МОУ Красоткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель<br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи |  |  |
| <p><b>Тема 2</b><br/><b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b></p> |   |   |  |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 7  | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны                                       | 1 | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 8  | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения                                | 1 | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 9  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 10 | Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени             | 1 | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 11 | Средства индивидуальной защиты  | 1 | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 12  | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций   | 1 | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 13  | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Эвакуация населения   | 1 | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| <b><i>Р-II</i></b><br><b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской</i></b>             |   |   |  |   |  |  |
| <b><i>Тема 3</i></b><br><b><i>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</i></b> |   |   |  |   |  |  |
| 14  | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 15  | Инфекционные заболевания, их классификация  | 1 | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 16  | Основные инфекционные заболевания, их профилактика  | 1 | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |

**Тема 4**  
**Здоровый образ жизни и его составляющие**

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье                            | 1 | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 18 | Основные составляющие здорового образа жизни                                   | 1 | Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека ( умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 19 | Биологические ритмы  | 1 | Основные понятия о биологических ритмах организма  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 20 | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека                     | 1 | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 21 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | 1 | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   | и долголетия.<br>Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур  |   |  |  |
| 22  | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 23  | Профилактика вредных привычек            | 1 | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| <b>Тема 5</b><br><b>Вооруженные Силы Российской Федерации их виды, и рода войск</b> |  |   |   |   |  |  |
| 24  | История создания Вооруженных Сил России  | 1 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 25 | История создания Вооруженных Сил России   | 1 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 26 | Организационная структура Вооруженных Сил России  | 1 | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 27 | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение  | 1 | Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 28 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил | 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание  | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 29 | Другие войска, их состав и предназначение   | 1 | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение   | Точка роста МОУ<br>Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |

| <p align="center"><b>Тема 6</b><br/><b>Боевые традиции Вооруженных сил России</b></p> |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 30  | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества   | 1 | <p>Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.</p> <p>Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p> | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p> |  |  |
| 31  | Памяти поколений – дни воинской славы России.                          | 1 | <p>Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>  | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p> |  |  |
| 32  | Дружба, товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | 1 | <p>Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота</p>   | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p> |  |  |
| <p align="center"><b>Тема 7</b><br/><b>Символы воинской чести</b></p>                 |  |   |  |  |  |  |
| 33  | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы  | 1 | <p>Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части.</p> <p>Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания</p>  | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p> |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 34 | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации  | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 35 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                   | 1 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждена

Приказ по школе № 285  
от «01» сентября 2021 г.  
Директор Д.А. Мухина М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ  
для 11 класса

Учитель ОБЖ  
Талицин С.Г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 11 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе среднего общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Учебного плана МОУ Красноткацкой СШ ЯМР
6. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом школы год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Учебно-методический комплекс*

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 2-е изд. – М.: Просвещение 2010г

#### *Цели и задачи учебного предмета*

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасное: общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасное! жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайны ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан п защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствуй формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностные:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

Метапредметные

- Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
- Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
- Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Умение логически обоснованно доказать:
  - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
  - бесцельность террористической деятельности;
  - неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

- Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
- Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- Уметь доступно изложить содержание основ законодательства РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметные:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.

- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

### Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности 11 класс

| № п/п    | Название раздела              | Кол-во часов | Тема раздела  | Ко-во часов | Формы контроля |
|----------|-------------------------------|--------------|---|-------------|----------------|
| 1.<br>2. | Основы здорового образа жизни | 10           | Основы здорового образа жизни   | 6           |                |
|          |                               |              | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи                | 4           |                |
| 3.       | Основы военной службы         | 24           | Воинская обязанность  | 10          |                |
|          |                               |              | Особенности военной службы  | 8           |                |
|          |                               |              | Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил | 6           |                |
|          | Итого:                        |              |   | 34          |                |



### Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование темы урока         | Кол-во часов | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки   | Место проведения и оборудование                                   | Дата проведения |      |
|---|---------------------------------|--------------|--|--|---|-----------------|------|
|   |                                 |              |  |  |   | план            | факт |
| 1 | Личная безопасность при пожаре  | 1            | Причины пожара в быту.<br><br>Законодательство РФ о пожарной безопасности.<br><br>Правила безопасного поведения при опасных ситуациях во время пожара. | <b>Знать</b> причины пожара в быту.<br><br><b>Уметь</b> правильно действовать при опасных ситуациях во время пожара.                       | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |                 |      |
| 2 | Личная безопасность на водоемах | 1            | Безопасный отдых на водоемах.<br><br>Безопасность в различных бытовых ситуациях.   | <b>Знать</b> правила безопасного поведения при отдыхе на водоемах.<br><br><b>Уметь</b> правильно действовать при опасных ситуациях в быту. | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |                 |      |

|   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Контртеррористическая операция                        | 1 | Национальный антитеррористический комитет.<br><br>Контртеррористическая операция и ее правовой режим. | <b>Знать</b> условия проведения контртеррористической операции.<br><br><b>Иметь</b> представление о мерах и ограничениях на период проведения контртеррористической операции.                      | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 4 | Роль гражданской обороны в противодействии терроризму | 1 | ГО как составная часть национальной безопасности.<br><br>Гуманитарная помощь населению.               | <b>Знать</b> направления деятельности ГО при проведении контртеррористической операции.<br><br><b>Иметь</b> представление о мероприятиях ГО во время аварийно-спасательных работ в зоне поражения. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 5 | Роль Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом        | 1 | Порядок применения ВС РФ для пресечения терактов.<br><br>Участие ВС РФ по пресечению                  | <b>Знать</b> условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом.<br><br><b>Иметь</b> представление об операциях по  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|   |                                       |   |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |                                       |   | международной террористической деятельности за пределами страны.   | пресечению международной террористической деятельности.   |   |  |  |
| 6 | Нравственность и здоровый образ жизни | 1 | Правила личной гигиены.<br><br>Рациональное питание.<br><br>Нравственное поведение.                              | <b>Знать</b> правила личной гигиены и рационального питания.<br><br><b>Соблюдать</b> нормы нравственности и правила семейной жизни.               | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 7 | Инфекции, передаваемые половым путем  | 1 | Признаки основных инфекций, передаваемых половым путем.<br><br>Понятие о ВИЧ-инфекции.<br><br>Меры профилактики. | <b>Знать</b> признаки основных инфекций, передаваемых половым путем.<br><br><b>Соблюдать</b> общие правила профилактики инфекционных заболеваний. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 8 | Семья в современном обществе          | 1 | Семья – ячейка общества.<br><br>Взаимоотношения в семье.   | <b>Знать</b> основные положения Семейного кодекса, роль родителей и детей, их прав и обязанностей.  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   | Воспитание детей.<br>Отношение к браку.  |  |  |  |  |
| 9  | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | Первая помощь при острой сердечной недостаточности.<br>Первая помощь при инсульте. | <b>Знать</b> причины острой сердечной недостаточности и инсультов.<br><br><b>Уметь</b> оказывать первую помощь при ОН и инсультах. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель<br><br>Табельные<br>средства для<br>оказания<br>первой<br>медицинской<br>помощи<br><br>Тренажер-<br>манекен для<br>отработки<br>сердечно-<br>легочной<br>реанимации, |  |  |
| 10 | Первая помощь при ранениях                                    | 1 | Классификация ран.<br><br>Первая помощь раненым.<br><br>Остановка кровотечения.    | <b>Знать</b> основные правила оказания первой помощи.<br><br><b>Уметь</b> оказывать первую помощь при ранениях.                    | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель<br><br>Табельные<br>средства для   |  |  |

|    |                           |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                           |   |   |  | оказания первой медицинской помощи<br>Набор имитаторов травм и поражений<br>Шина складная<br>Воротник шейный   |  |  |
| 11 | Первая помощь при травмах | 1 | Травмы опорно-двигательного аппарата.<br><br>Черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота.<br><br>Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины. | <b>Знать</b> причины, внешний вид и признаки травм.<br><br><b>Уметь</b> оказывать первую помощь при травмах. | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель<br><br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br><br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер- |  |  |

|    |                                    |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|    |                                    |   |  |  | манекен для отработки приемов удаления инородного предмета<br><br>Набор имитаторов травм и поражений<br><br>Шина складная<br><br>Воротник шейный   |  |  |
| 12 | Первая помощь при остановке сердца | 1 | Экстренная реанимационная помощь.<br><br>Последовательность действий спасателей. | <b>Знать</b> этапы реанимации.<br><br><b>Уметь</b> оказывать экстренную реанимационную помощь. | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель<br><br>Табельные средства для оказания первой медицинской помощи<br><br>Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |   | <p>реанимации,<br/>тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного предмета</p> <p>Набор имитаторов травм и поражений</p> <p>Шина складная</p> <p>Воротник шейный</p> |  |  |
| 13 | Основные задачи современных ВС России             | 1 | <p>Военная доктрина РФ.</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.</p>    | <p><b>Знать</b> общие положения Военной доктрины РФ.</p> <p><b>Иметь</b> представление об основных задачах ВС РФ.</p> | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p>   |  |  |
| 14 | Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ | 1 | <p>Значение международной деятельности ВС РФ.</p> <p>Миротворческие операции ВС РФ.</p> | <p><b>Знать</b> задачи военно-политического сотрудничества РФ.</p> <p><b>Иметь</b> представление об использовании</p> | <p>Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная панель</p>   |  |  |

|    |                             |   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |                             |   |   | российских миротворцев в военных конфликтах за рубежом.   |   |  |  |
| 15 | Боевое знамя воинской части | 1 | Предназначение Боевого знамени для воинской части.<br><br>Роль Боевого знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов. | <b>Знать</b> роль Боевого знамени для военнослужащих части.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке выноса Боевого знамени. | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 16 | Ордена – почетные награды   | 1 | История почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою.<br><br>Ордена и медали РФ.   | <b>Знать</b> ордена и медали РФ.<br><br><b>Иметь</b> представление об истории государственных наград России.                    | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 17 | Военная форма одежды        | 1 | Разновидности военной формы одежды.<br><br>Знаки различия военнослужащих.   | <b>Знать</b> разновидности военной формы одежды.<br><br><b>Иметь</b> представление о знаках различия                            | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |



|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   |   |  | военнослужащих.  |   |  |  |
| 18 | Воинская обязанность и воинский учет    | 1 | Суть воинской обязанности.<br><br>Первоначальная постановка граждан на воинский учет.<br><br>Обязанности граждан по воинскому учету. | <b>Знать</b> суть воинской обязанности и обязанности граждан по воинскому учету.<br><br><b>Уметь</b> в установленные сроки становиться на воинский учет. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе     | 1 | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br><br>Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.         | <b>Знать</b> перечень воинских должностей.<br><br><b>Иметь</b> представление о военно-учетных специальностях.  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 20 | Медицинское освидетельствование граждан | 1 | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.<br><br>Профессионально-психологический      | <b>Знать</b> категории годности к военной службе.<br><br><b>Иметь</b> представление о мероприятиях профессионально-психологического отбора.              | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   | отбор.  |  |   |  |  |
| 21 | Увольнение граждан с военной службы и пребывание в запасе | 1 | Запас Вооруженных Сил РФ.<br><br>Состав запаса.<br><br>Военные сборы.                                       | <b>Знать</b> состав запаса и разряды граждан, пребывающих в запасе.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке призыва граждан, пребывающих в запасе, на военные сборы. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 22 | Статус военнослужащего                                    | 1 | Правовые основы военной службы.<br><br>Статус военнослужащего.<br><br>Военные аспекты международного права. | <b>Знать</b> права и свободы военнослужащих.<br><br><b>Иметь</b> представление о военных аспектах международного права.  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 23 | Общевоинские уставы                                       | 1 | Устав внутренней службы ВС РФ.<br><br>Дисциплинарный устав ВС РФ.<br><br>Устав гарнизонной,                 | <b>Знать</b> основные положения общевоинских уставов.<br><br><b>Иметь</b> представление об обязанностях  | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
|    |  |   | комендантской и караульной служб ВС РФ.<br><br>Строевой устав ВС РФ.   | военнослужащих в соответствии воинскими уставами.  |   |  |  |
| 24 | Основные виды и особенности воинской деятельности  | 1 | Исполнение обязанностей военной службы.<br><br>Виды воинской деятельности.<br><br>Особенности воинской деятельности. | <b>Знать</b> основные виды и особенности воинской деятельности.<br><br><b>Иметь</b> представление о классах сходных воинских должностей.                 | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 25 | Военнослужащий – патриот, специалист и подчиненный | 1 | Понятие патриотизма.<br><br>Основные качества военнослужащего.<br><br>Воинская дисциплина.                           | <b>Знать</b> основные качества военнослужащего и понятие воинской дисциплины.<br><br><b>Иметь</b> представление об основных обязанностях военнослужащих. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 26 | Вручение Боевого знамени                           | 1 | История вручения боевых знамен и   | <b>Знать</b> случаи вручения Боевого   | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая   |  |  |

|    |                              |   |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|    | воинской части               |   | штандартов в русской армии.<br><br>Порядок вручения Боевого знамени воинской части.   | знамени воинской части.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке вручения Боевого знамени воинской части.   | СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель                               |  |  |
| 27 | Приведение к Военной присяге | 1 | Порядок приведения к Военной присяге.<br><br>Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и оружия.<br><br>Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. | <b>Знать</b> текст Военной присяги (обязательства).<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке приведения к Военной присяге и ритуале подъема и спуска Государственного флага РФ. | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |
| 28 | Призыв на военную службу     | 1 | Порядок и сроки призыва граждан, не пребывающих в запасе.<br><br>Право на освобождение от призыва.<br><br>Ответственность за  | <b>Знать</b> перечень документов при явке на призывную комиссию.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке и сроках призыва на военную службу.                                   | Точка роста МОУ Красноткацкая СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная панель |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | уклонение от призыва.   |   |   |  |  |
| 29 | Порядок прохождения военной службы         | 1 | Начало военной службы.<br><br>Предназначение внутренней службы в воинской части.<br><br>Составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих. | <b>Знать</b> составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке прохождения военной службы по призыву. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 30 | Размещение и быт военнослужащих по призыву | 1 | Размещение военнослужащих.<br><br>Распорядок дня части.   | <b>Знать</b> помещения роты.<br><br><b>Иметь</b> представление о порядке размещения военнослужащих в казарме и распорядке дня.                            | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 31 | Особенности военной службы по контракту | 1 | <p>Условия и сроки контрактной службы.</p> <p>Кто имеет право заключать контракт о прохождении военной службы?</p> <p>Воинские должности, которые могут комплектоваться солдатами и сержантами, проходящими военную службу по контракту.</p> | <p><b>Знать</b> условия и сроки контрактной службы.</p> <p><b>Иметь</b> представление о критериях отбора граждан на военную службу по контракту.</p>                      | <p>Точка роста<br/>МОУ<br/>Красноткацкая<br/>СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная<br/>панель</p> |  |  |
| 32 | Альтернативная гражданская служба       | 1 | <p>Условия и сроки альтернативной гражданской службы.</p> <p>Прохождение альтернативной гражданской службы.</p>  | <p><b>Знать</b> условия и сроки альтернативной гражданской службы.</p> <p><b>Иметь</b> представление о критериях отбора граждан на альтернативную гражданскую службу.</p> | <p>Точка роста<br/>МОУ<br/>Красноткацкая<br/>СШ ЯМР,</p> <p>Интерактивная<br/>панель</p> |  |  |

|    |                                    |   |   |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 33 | Военные образовательные учреждения | 1 | Военные образовательные учреждения (ВОУ) РФ. Учебный процесс в ВОУ.<br><br>Правила приема в ВОУ | <b>Знать</b> правила поступления в ВОУ в зависимости от воинской специальности.<br><br><b>Иметь</b> представление об истории военного образования в России. | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |
| 34 | Резерв                             | 1 | Подведение итогов   |   | Точка роста<br>МОУ<br>Красноткацкая<br>СШ ЯМР,<br><br>Интерактивная<br>панель |  |  |