

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района

Утверждена:

Директор школы

Мухина М.П.

(Ф.И.О.)

№ приказа 285

от «01» сентября 2021г.



**Программа  
по учебному предмету «Технология»**

**направление «Технологии ведения дома»**

для учащихся 5- 8 классов

Составитель:

Талицина Людмила Игоревна

учитель технологии

2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы «Технология. Технологии ведения дома» Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, входящей в систему «Алгоритм успеха»
- Федерального перечня учебников на 2014-2015 уч.г.
- Требований к МТО
- Устава ОУ
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области по ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году».

### Цели изучения предмета:

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение не обходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### Общая характеристика учебного предмета :

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Изучение учебного предмета «Технология» изучается в рамках направления «Технология ведения дома» с введением дополнительного раздела «Растениеводство».

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно – практическая деятельность.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, практические работы, выполнение проектов.

**Место учебного предмета** в учебном (образовательном) плане: Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) в 5-7 классах и на 35 часов (1 час в неделю) в 8 классе.

Адаптация примерной или авторской программы к особенностям учащихся, специфике ОУ с учетом МТО:

№ п\п	Изменения, внесенные в примерную или авторскую программы	Обоснование изменений
1.	Добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технологии ведения дома» (разделы: «Кулинария» и «Технологии творческой и опытнической деятельности»)	В связи с возможностями образовательного учреждения, местными социально-экономическими условиями (наличием учебно-опытного участка и цветников на территории ОУ), с учётом МТО. Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии, а количество творческих проектных работ сокращается до 1 в год
2.	Уменьшено количество часов на изучение раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности"	Проект выполняется в конце учебного года, а не после изучения каждого раздела.
3.	В программу 7 класса добавлен модуль Автоматизированные системы (4 часа), за счёт сокращения часов на модуль Технология обработки пищевых продуктов	Изменения внесены с целью реализации образовательного стандарта
4.	В 8 классе добавлены часы на изучение региональной программы «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области», для преподавания краеведческого модуля в рамках предмета «Технология» (Информационное письмо Департамента образования Ярославской области от 28. 04.2009 № 1662/01-10)., за счёт уменьшения часов на раздел «Электротехника»	Для информирования и ознакомления школьников с основными сферами и отраслями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентации учащихся основной ступени общего образования.
5.	В 8 классе добавлены часы на изучение Модуля «Компьютерная графика и черчение (4 часа)	Изменения внесены с целью реализации образовательного стандарта

### Планируемые результаты освоения предмета "Технология"

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные	метапредметные		
	регулятивные	коммуникативные	познавательные
<b>5 класс</b>			

<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций.</li> <li>• экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни.</li> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>при</i></li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• интегрироваться в</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных</li> </ul>
--	---	---	---

<p>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки;</li> </ul>	<p><i>планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и</li> </ul>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>препятствия на пути достижения целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><i>адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p>	
--	--	---	--

**6 класс**

Будут	Выпускник	Выпускник	Выпускник
<p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций.</li> <li>• экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни.</li> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию</li> </ul>

<p>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>• умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>• потребность в участии в общественной полезной деятельности;</p> <p>• устойчивый познавательный интерес</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p>	<p>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></p> <p>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <p>• <i>основам</i></p>	<p>контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>• основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>• <i>продуктивно</i></p>	<p>и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>• <i>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</i></p> <p>• <i>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</i></p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>• <i>ставить</i></p>
--	---	--	---

<p>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>• адекватной позитивной самооценки;</p>	<p>саморегуляции учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;</p> <p>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>• следовать</p>	<p>проблему, аргументировать её актуальность;</p>
--	--	---	---

		<p><i>морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p>	
--	--	---	--

**7 класс**

<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--

<p>традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни.</li> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно</li> </ul>	<p>практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно о анализировать условия достижения цели;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</li> </ul>	<p>взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурирова</li> </ul>
--	--	---	---

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки;</li> </ul>	<p>необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам</li> </ul>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать</li> </ul>	<p>ть тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать</li> </ul>	<p>поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку</li> </ul>	
--	---	---	--

	<i>трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>	<i>партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i>	
--	--	--	--

**8 класс**

<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций.</li> <li>• экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни.</li> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>• готовность и</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно о анализировать условия достижения цели;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>
--	--	---	--

<p>способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и</i></li> </ul>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов</i></li> </ul>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> </ul>
---	---	--	---

<p>интереса к учению;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к самообразованию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки;</li> </ul></p>	<p>во временной перспективе;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</li> </ul></p>	<p>решению совместной деятельности, том числе в ситуации столкновения интересов;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к</li> </ul></p>	
---	---	---	--

	<p><i>познавательных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li><i>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li><i>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>	<p><i>партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p>	
--	--	---	--

Предметные результаты:

<b>Класс раздел</b>	<b>обучающаяся научится:</b>	<b>обучающаяся получит возможность научиться:</b>
5 класс		
Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных</li> </ul>

	<p>технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>	<p>веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</li> </ul>
<p><b>Технологии растениеводства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> </ul>

	<p>безопасного труда и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul>	
<p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<p><b>6 класс</b></p>		
<p>Кулинария</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> </ul>

<p>Создание изделий из текстильных поделочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<p><b>Технологии растениеводства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> </ul>
<p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и</li> </ul>

	<p>планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<b>7 класс</b>		
Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> </ul>
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных</li> </ul>

		<p>народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<b>Технологии растениеводства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> <li>• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> </ul>
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>

	<p>пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
<b>8 класс</b>		
Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
Создание изделий из	<ul style="list-style-type: none"> <li>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с</li> </ul>

<p>текстильных и поделочных материалов</p>	<p>декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<p>использованием традиций народного костюма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<p><b>Технологии исследовательской, опытной и проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<p><b>Современное производство и профессиональное</b></p>	<p>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути</li> </ul>

<b>самоопределение</b>	профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.	продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности
------------------------	--	---

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### 1. Учебные и методические пособия

Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 144с.

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для учащихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013год;

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2013 год.

Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 144с.

#### 2. Профильные энциклопедические словари и справочники

Технический справочник учителя труда/Ю.А.Боровков-М.:Просвещение, 1980

Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, М.: Большая российская энциклопедия, 1994г.

Энциклопедия женских рукоделий

Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, М.: Россия молодая, 1996г.

#### 3. Видео- и аудио материалы

Печатные пособия: Стенды и плакаты по т/б, таблицы по кулинарии, машиноведению, материаловедению, рукоделию и ТБ

#### 4. Техника и оборудование: компьютер; мультимедийный проектор и экран; швейные

машины; гладильная доска; электрическая печь; электрические плиты; электрический чайник, микроволновая печь, блендер, посуда для приготовления блюд, посуда для сервировки стола, столовые приборы и столовое бельё.

## Календарно-тематический план

Таблица календарно-тематического планирования по технологии на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий контроль (содержание, форма)	Основной вид учебной деятельности учащихся	Отрабатываемые УУД	Место проведения  Материалы  к уроку	дата
<b><u>Направление "Сельскохозяйственные технологии"</u></b>								
<b><u>Раздел №1 Технологии растениеводства – 4 часа</u></b>								
1.1	Уход за ягодными культурами.	Уход за ягодными культурами.	Обработка ягодных кустарников	Практическая работа.	Обработка ягодных кустарников	<b>Л:</b> экологическое сознание; потребность в участии в общественно полезной деятельности; <b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	УО пришкольный участок	
1.2	Обработка ягодных кустарников							

1.3	Уход за плодовыми культурами.	Уход за плодовыми культурами.		Практическая работа. Устный опрос		<p><b>Л:</b> экологическое сознание; потребность в участии в общественно полезной деятельности;</p> <p><b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	УО пришкольный участок	
1.4	Осенняя обработка почвы.							

**Направление "Технологии ведения дома" 4 часа**

**Раздел № 1 Оформление интерьера – 4 часа**

1-1 1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и		Практическая работа	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах		Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель	
------------	---	--	--	---------------------	--	--	--	--

		<p>размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>			<p>коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>			
1-3 1-4	<p>Бытовые электроприборы Гигиена жилища</p>	<p>Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении: пылесос, ионизатор, озонатор. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии</p>		<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-</p>		<p>Каб. технологии</p>	

					технические требования, предъявляемые к уборке помещений			
<b>Раздел № 2 Кулинария – 12 часов</b>								
2.3	Изделия из жидкого теста.	Виды блюд из жидкого теста.	Приготовление изделий из жидкого теста.	Практическая работа. Устный опрос.	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	<b>Л:</b> экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни;  готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес. <b>Р:</b> целеполаганию <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	Каб. технологии Учебник Технологическая карта "Приготовление жидкого теста"	
2.4	Приготовление изделий из жидкого теста.	Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами						
2.5	Виды теста и выпечки. Пресное слоёное тесто.	Продукты для приготовления выпечки.	Приготовление	Практическая работа.	Подбирать инструменты и приспособления для	<b>Л:</b> экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни;	Учебник Каб. технологии	

2.6	<p>Приготовление изделий из пресного слоёного теста.</p>	<p>Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного теста. Особенности выпечки изделий из него. Профессия кондитер</p>	<p>изделий из пресного солёного теста.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из</p>	<p>готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.  <b>Р:</b> целеполаганию  <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное</p>	<p>Технологическая карта "Приготовление слоёного теста»"</p>	
-----	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

					теста		
2.7 2.8	Песочное тесто. Приготовление изделий из песочного теста.	Рецептура и технология приготовления песочного теста. Особенности выпечки изделий из него. Профессия кондитер	Приготовление изделий из песочного теста.	Проверочная работа:блюда из молока и жидкого теста, виды теста, слоёное тесто. Практическая работа. Устный опрос.	Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.	<b>Л:</b> экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций; готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес. <b>Р:</b> целеполаганию <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	Каб. технологии Учебник Технологическая карта "Приготовление песочного теста"
2.9 2.10	Дрожжевое тесто. Приготовление изделий из дрожжевого теста.	Рецептура и технология приготовления дрожжевого теста. Особенности выпечки	Приготовление изделий из	Практическая работа. Устный опрос.	Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся	<b>Л:</b> экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни; готовность и способность к выполнению обязанностей	Каб. технологии Учебник Технологическая

		изделий из него. Профессия кондитер	дрожжевого теста.		выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста.	ученика; устойчивый познавательный интерес. <b>Р:</b> целеполаганию <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	карта "Приготовление дрожжевого теста"	
2.11 2.12	Сладости, десерты, напитки. Праздничный этикет Сервировка праздничного стола. Приготовление сладостей, десертов и напитков.	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Меню и сервировка сладкого	Приготовление сладостей, десертов, напитков.	Практическая работа. Устный опрос.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать,	<b>Л:</b> экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций; готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес. <b>Р:</b> целеполаганию <b>К:</b> организовывать и планировать учебное	Каб. технологии Учебник Технологическая карта "Приготовление цукатов", «Приготовление безе»	

		стола. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами			готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о сервировке сладкого стола и правилах праздничного этикета	сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное		

**Раздел № 3 Создание изделий из текстильных материалов – 22 часа**

**Тема «Свойства текстильных материалов» 2 часа**

3.1	Свойства текстильных волокон животного происхождения	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Изучение свойств шерстяных и шёлковых волокон.	Практическая работа, устный опрос	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о	<b>Л:</b> • экологическое сознание, • любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности <b>Р:</b> целенаправленному, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Каб. технологии Учебник Коллекция текстильных химически волокон и тканей из них. Рабочий лист к уроку	
-----	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

					шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	необходимую взаимопомощь; выпускник получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно- следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых операций;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема «Конструирование швейных изделий» 4 часа**

3.3	Мерки для изготовления поясного изделия. Снятие мерок.	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции	Снятие и запись мерок.	Практич еская работа, устный опрос	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять	<b>Л:</b> знание о своей этнической принадлежности <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Каб. технологии Учебник Рабочий лист к уроку	
3.4								

		и юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.			информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; выпускник получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p><b>П:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>		
3.5 3.6	Построение чертежа прямой юбки. Построение выкройки	Построение чертежа прямой юбки	Практическая работа	Проверочная работа: классификация текстильных волокон, свойства волокон животного происхождения,	Строить чертёж прямой юбки.	<p><b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика;</p> <p><b>Р:</b> выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>К:</b> выпускник научится: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую</p>	Каб. технологии Технологическая карта "Построение чертежа прямой юбки"	

				мерки - обозначение и назначение.		взаимопомощь; <b>П:</b> давать определение понятиям; осуществлять сравнение;		
<b>Тема «Моделирование швейных изделий» 2 часа</b>								
3.7	Моделирование одежды.	Приёмы моделирования поясной одежды.	Моделирование швейного изделия.	Практическая работа	Выполнять эскиз изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых операций;	Каб. технологии Учебник Рабочий лист к уроку	
3.8	Моделирование швейного изделия.	Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета						
<b>Тема «Швейная машина» 2 часа</b>								
3.9	Уход за швейной машиной.	Уход за швейной машиной:	Чистка и смазка движущихся	Практическая работа, устный	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей;	Каб. технологии Учебник Лист	
3.10	Устранение неполадок в	чистка и	ихся					

	работе швейной машины.	смазка движущихся и вращающихся частей	частей швейной машины . Устранение неполадок в её работе.	опрос	информацию о видах швейных машин последнего поколения.	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> выпускник научится: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых операций;	самоконтроль	
--	------------------------	--	---	-------	--	---	--------------	--

**Тема «Технология изготовления швейных изделий» 12 часов**

3.11	Правила раскроя.	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.	Раскрой изделия. Обработка деталей кроя.	Практическая работа, устный опрос	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> выпускник научится: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Каб. технологии Учебник	
3.12	Раскрой изделия. Обработка деталей кроя.	Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.						

		Дублирован ие детали пояса клеевой прокладкой- корсажем						
3.13	Последовательнос ть изготовления поясного изделия.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовате льность обработки поясного изделия после примерки.	Подгото вка и проведе ние примерк и, устране ние дефекто в посадки.	Практиче ская работа, устный опрос	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>П:</b> структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых операций;	Каб. технологии учебник	
3.14	Подготовка и проведение примерки, устранение дефектов посадки.							
3.15	Технология обработки застёжки-молнии.	Тех нология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом. Притачиван ие застёжки- молнии вручную и	Обработ ка застёжк и- молнии.	Практиче ская работа	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	Каб. технологии Учебник Технологич еская карта "Технология обработки застёжки- молнии"	
3.16	Обработка застёжки-молнии.							

		на швейной машине.						
3.17 3.18	Технология обработки вытачек.  Обработка вытачек, боковых швов, притачного пояса.	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.	Обработка вытачек, боковых швов, притачного пояса.	Практическая работа, устный опрос	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	Каб. технологии Учебник Технологическая карта "Обработка вытачки"	
3.19 3.20	Технология обработки складок. Обработка складок, выметывание петли.	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе.	Обработка складок, выметывание петли.	Практическая работа, устный опрос	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	Каб. технологии Учебник	
3.21 3.22	Технология обработки нижнего среза юбки. ВТО, контроль и оценка качества изделия.	. Основные операции при ручных работах: прикреплении подогнутого края	Изготовление образцов в ручных работ. Обработка	Практическая работа, устный опрос	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	Учебник Каб. технологии	

		<p>потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>	<p>нижнего среза юбки.</p>		<p>помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p>		
--	--	---	----------------------------	--	--	---	--	--

**Раздел № 4 Художественные ремёсла – 8 часов**

**Тема «Ручная роспись тканей» 2 часа**

4.1	Ручная роспись тканей	Понятие	Изготовление	Практическая	Изучать материалы и инструменты для	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика;	Каб. технологии	
-----	-----------------------	---------	--------------	--------------	-------------------------------------	---	-----------------	--

4.2	Изготовление образца росписи ткани в технике узелковый батик.	ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	образца росписи ткани в технике узелковый батик.	работа Проверочная работа: изготовление поясного изделия	росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Выполнять образец росписи ткани в технике узелкового батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	<b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Учебник Образцы росписи ткани в технике узелковый батик.	
<b>Тема «Вышивание» 6 часов</b>								
4.3	Материалы и	Материалы	Выполн	Практиче	Подбирать материалы	<b>Л:</b> готовность и способность к	Каб.	

4.4	<p>оборудование для вышивки. Выполнение образцов вышивки.</p>	<p>и оборудовани е для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p>	<p>ение образцов вышивки.</p>	<p>ская работа</p>	<p>и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>	<p>выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>технологии Учебник Образцы вышивки. ПК</p>	
4.5	<p>Техника вышивания гладью.</p>	<p>Техника вышивания художествен</p>	<p>Выполнение образцов</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и</p>	<p><b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей;</p>	<p>Каб. технологии Образцы вышивки</p>	
4.6	<p>Выполнение</p>	<p>художествен</p>	<p>в</p>					

	образцов вышивки гладью.	ной, белой и владимирско й гладью. Материалы и оборудовани е для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Сти рка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщи ца	вышивк и гладью.		рококо. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья.	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> выпускник научится: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	гладью.	
4.7 4.8	Вышивка атласными лентами. Выполнения образца вышивки атласными лентами.	Мат ериалы и оборудовани е для вышивки атласными лентами. Швы, используем ые в вышивке лентами.	Выполн ения образца вышивк и атласны ми лентами.	Практиче ская работа	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К:</b> выпускник научится: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	Каб. технологии Электронна я презентация «Вышивка атласными лентами»	

**Раздел № 5 Автоматизированные системы (4 часа)**

<p>5.1 5.2</p>	<p>Автоматизация промышленного производства. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.</p>	<p>Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.</p>			<p>Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации.</p>	<p><b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>Точка роста МОУ Красноткацкой СШ, ноутбуки, интерактивная панель</p>	
<p>5.3 5.4</p>	<p>Виды автоматизированных систем Проектирование автоматизированных систем</p>	<p>Системы автоматического управления. Робототехника Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы</p>			<p>Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни  Проектировать автоматизированную систему</p>	<p><b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения целей; <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	<p>Точка роста МОУ Красноткацкой СШ, ноутбуки, интерактивная панель</p>	

		устройств. Проектирование автоматизированной системы						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел № 6 Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов**

6.1 6.2	Творческий проект. Поисковый этап проекта. Определение проблемы, выбор темы проекта.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	Определение проблемы, выбор темы проекта.	Практическая работа	Выбор лучшего варианта изделия из нескольких.	<b>Л:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных традиций; экологическое сознание; устойчивый познавательный интерес <b>Р:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения целей; <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Каб. технологии Примеры проектов	
6.3 6.4	Технологический этап проекта. Разработка технологической документации.	Технологический этап проекта. Выбор конструкции, технологии	Разработка технологической документации	Практическая работа	Разработка конструкторской документации: эскиза, чертежа, технологической карты.	<b>Л:</b> готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; <b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;		

		изготовления, необходимых материалов и инструментов, организация рабочего места.	тации		Л - проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности			
6.5 6.6	Технологический этап проекта. Изготовление изделия	Технологический этап проекта.	Изготовление изделия	Практическая работа	Изготовление изделия с соблюдением правил безопасного труда Л - проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности	Л: готовность и способность к выполнению обязанностей ученика; Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Каб. технологии	
6.7 6.8	Аналитический этап проекта. Защита проектов	Аналитический этап проекта. Контроль готового изделия, определение затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия. Разработка	Защита проектов	Защита проекта. Самооценка учащихся проектной разработки, а также оценка ее экспертами.	Контроль готового изделия, определение затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия Л - проявление экономического мышления при организации своей деятельности, развитие эстетического вкуса.	Л: устойчивый познавательный интерес Р: осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К:	Каб. технологии	

		рекламы изделия. Требования к защите проекта.				использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <b>П:</b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности; ставить проблему, аргументировать её актуальность;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Направление "Сельскохозяйственные технологии"**

**Раздел №1 Технологии растениеводства – 6 часов**

1.9 1.10	Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке. Составление плана размещения культур	Понятие об организации и планировании и технологической деятельности и в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольно		Практическая работа. Устный опрос	Определение примерного объёма производства продукции и расчёт площади под культуры с использованием справочной литературы. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.	<b>Л:</b> экологическое сознание; потребность в участии в общественно полезной деятельности; <b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	УО пришкольный участок	
-------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---------------------------	--

		<p>м участке. Источники информации по растениеводству. Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.</p>						
1.13 1.14	<p>Весенняя обработка почвы. Пересадка многолетников.</p>		<p>Пересадка многолетников</p>	<p>Практическая работа. Устный опрос</p>		<p><b>Л:</b> экологическое сознание; потребность в участии в общественно полезной деятельности; <b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</p>	<p>УО пришкольный участок</p>	

					взаимодействия;		
1.15	Весенняя обработка почвы.		Высадка рассады в открытый грунт.		Высадка рассады в открытый грунт.	<p><b>Л:</b> экологическое сознание; потребность в участии в общественно полезной деятельности;</p> <p><b>Р:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	УО пришкольный участок
1.16	Высадка рассады.		Высадка рассады в открытый грунт.				

## Календарно-тематический план

### Таблица календарно-тематического планирования по технологии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий контроль (содержание, форма)	Основной вид учебной деятельности учащихся	Материалы к уроку	дата
1.1 1.2	ИТБ. Инженерные коммуникации в доме Экология жилища Безопасность жилища	Инженерные коммуникации Отопление, газоснабжение, кондиционирование, Информационные коммуникации. Система безопасности жилья. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища		Практическая работа	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель	
1.3 1.4	Водоснабжение и канализация в доме	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости		Практическая работа. Устный опрос	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель	

		расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод					
2.1	Бюджет семьи Источники доходов и расходов	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.		Практическая работа. Устный опрос.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель Учебник. Лист самоконтроля	
2.2 2.3	Потребности семьи. Расходы на питание	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.. Потребительская корзина одного человека и семьи. Расходы на питание семьи		Практическая работа. Устный опрос.	Анализировать качества и потребительские свойства товаров с учётом потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Составлять таблицу расходов на питание семьи за неделю	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель Учебник	
2.4	Технология ведения бизнеса Предпринимательство в семье	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения		Практическая работа. Устный опрос.	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Планировать возможную	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная	

		семейного бюджета.			индивидуальную трудовую деятельность: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия	я панель Учебник	
3.1	Сферы и отрасли современного производства.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.		Практическая работа.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Каб. Технологии Учебник	
3.2	Разделение труда	Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника					
3.3	Профессиональное образование.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии		Практическая работа, устный опрос	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Каб. Технологии Учебник Рабочий лист к уроку	
3.4	Профессиональная карьера						
3.5	Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской	Структура современного машиностроительного предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Инженерно-технические и		Устный опрос	Основные профессии металлообработки: наладчик станков, станочник (токарь, фрезеровщик, шлифовщик и т.д.), оператор станков с ЧПУ и автоматических линий,	Каб. технологии	

	области.	вспомогательные подразделения и службы завода. Основные узлы и детали машин. Классификация машин.			слесарь механосборочных работ, контролер отдела технического контроля (ОТК).		
3.6	Химическая промышленность - индустриальная основа экономики нашего региона.	Предприятия нефтехимии в наши дни. Переработка нефти. Производство шин и резинотехнических изделий		Практическая работа, устный опрос	Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области (лаки, краски, шины, покрышки и др.)  Разработка информационных материалов, буклетов, альбомов.	Каб. технологии	
3.7	Сущность, назначение и отрасли легкой и пищевой промышленности	Отрасли легкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная).  Исторические этапы развития легкой промышленности. Текстильное производство эпохи промышленной революции. Современный этап развития отрасли в Ярославском регионе. Профессии в сфере легкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.  Сущность, назначение пищевой промышленности. Производство мясных продуктов, переработка рыбы и т.д. Предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Пищевая инженерия малых предприятий. Профессии в сфере пищевой промышленности. Потребности рынка труда в		Практическая работа, устный опрос	Экскурсия на предприятие легкой промышленности. Выполнение практических заданий, связанных с элементами профессиональной деятельности специалистов легкой и пищевой промышленности.	Каб. технологии	

		специалистах.					
3.8	Энергетика в России и Ярославской области.	Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электроэнергии. Энергобезопасность.		Практическая работа	Выполнение расчетов коммунальных платежей: плата за отопление, за газ, за воду, оплата электроэнергии. Проект «Энергосбережение нашей семьи»	Точка роста МОУ Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель Учебник Рабочий лист к уроку	
3.9	Технологии агропромышленного производства	Сущность и назначение АПК. 4 сферы деятельности АПК: 1) сельское хозяйство - 2) отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами. 3) отрасли, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья: 4) инфраструктурный блок		Практическая работа, устный опрос	Выполнение типичных видов профессиональной деятельности, соответствующих наиболее востребованным профессиям агросферы Ярославской области.	Каб. Технологии Учебник Лист самоконтроля	
3.10	Сфера обслуживания и туризм в Ярославском регионе	Основные цели работы с потребителем. Главная задача организации обслуживания населения. Принципы организации обслуживания населения. Реклама в сфере сервиса. Туризм. Структура отрасли. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской		Практическая работа, устный опрос	Публикации о жизни и труде замечательных людей деревни, поселка, района, города, области. Творческая встреча с экскурсоводом.	Каб. технологии	

		области. Профессии туристической сферы деятельности. Требования к специалистам.					
4.1	Бытовые электроприборы	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>		Практическая работа	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>	Каб. Технологии Учебник	
4.2	Принцип действия и эксплуатация бытовых приборов						
4.3	Электромонтажные и сборочные работы	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников		Практическая работа	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с</p>	Точка роста МОУ Красноткацко	

4.4	Приёмы монтажа и соединений приборов и изделий	тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ			гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	й СШ, ноутбуки, интерактивная панель Учебник	
4.5	Электротехническое устройство с элементами автоматики	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.		Практическая работа	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	Каб. технологии	
4.6	Расход и стоимость электроэнергии за месяц	Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека					
5.1	Компьютерное трёхмерное проектирование	Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование.			Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования Blender	Точка роста МОУ	
5.2	Выполнение базовых операций в программе Blender	Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный			Характеризовать профессии в сфере информационных технологий	Красноткацкий СШ, ноутбуки, интерактивная панель	

		аналитик, веб-разработчик администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.					
5.3 5.4	Системы автоматизированного проектирования (САПР) Создание и редактирование чертежей в САПР	САПР, или система автоматизированного проектирования и черчения. Возможности и сферы применения САПР. Средства САПР, предназначенные для автоматизации двух- и(или) трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и (или) технологической документации. современные программные системы автоматизированного проектирования: AutoCAD, Компас 3D и др.  Создание и редактирование чертежей в программе Компас 3D			Познакомиться с системой автоматизированного проектирования (САПР), программами для создания чертежей, эскизов, 3D моделей . Создавать и редактировать чертежи в одной из программ.( Компас 3D)	Точка роста МОУ Красноткацкой СШ, ноутбуки, интерактивная панель	
6.1 6.2	Творческий проект. Поисковый этап проекта. Определение проблемы, выбор темы проекта.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	Определение проблемы, выбор темы проекта.	Практическая работа	Выбор лучшего варианта изделия из нескольких.	Каб. Технологии Примеры проектов	
6.3	Технологический этап проекта.	Технологический этап проекта. Выбор конструкции, технологии	Разработка	Практическая	Разработка конструкторской документации: эскиза, чертежа,	Каб. технологии	

	Разработка технологической документации.	изготовления, необходимых материалов и инструментов, организация рабочего места.	технологической документации	работа	технологической карты. Л - проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности		
6.4	Технологический этап проекта. Изготовление изделия	Технологический этап проекта.	Изготовление изделия	Практическая работа	Изготовление изделия с соблюдением правил безопасного труда Л - проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности	Каб. технологии	
6.5 6.6	Аналитический этап проекта. Защита проектов	Аналитический этап проекта. Контроль готового изделия, определение затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия. Разработка рекламы изделия. Требования к защите проекта.	Защита проекта	Защита проекта. Самооценка учащихся проектной разработки, а также оценка ее экспертами.	Контроль готового изделия, определение затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия Л - проявление экономического мышления при организации своей деятельности, развитие эстетического вкуса.	Каб. технологии	
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>						