

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
Администрации Ярославского муниципального района

11.01.2022 года



**ПРИНЯТО** Решением педагогического совета

МОУ Красноткацкая СШ ЯМР  
Протокол № 5 от 11.01.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

Мухина М.П.

Приказ от 11.01.2022 года № 345



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОТКАЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
2022 – 2027 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Анализ ситуации
3. Образ будущего школы «Школа для каждого»
4. Основные сферы стратегических изменений
5. Ожидаемые результаты реализации Программы
6. План действий по достижению результатов
7. Ожидаемые результаты
8. Бюджет Программы

## 1. Паспорт Программы развития

### **Наименование Программы.**

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Красноткацкая СШ ЯМР) «Школа для каждого».

### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, Управляющий совет, администрация МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнёры школы

### **Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Федеральной Программы развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

1. 2015 г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2016 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию школы равных возможностей (Школа для каждого)

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и социализации каждого ребёнка в условиях поселковой школы

## **Задачи Программы**

- расширение диапазона методов и технологий обучения, применение информационно - коммуникационных технологий в учебно-образовательном процессе, формирование функциональной грамотности обучающихся с целью перехода на новые ФГОС
- формирование познавательной мотивации обучающихся посредством применения метода исследовательской деятельности, метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности в том числе в Точках Роста;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора обучающимися будущей профессии;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся (как с повышенными запросами, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья)
  - построение образовательной практики с учётом региональных социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, Ярославскому краю, России;
  - применение здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  - развитие общественной составляющей в управлении школой (Управляющий совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет)

## **Приоритетные направления Программы**

- Создание условий для вариативного обучения (общеобразовательные классы, разновозрастные группы, предпрофильные и профильные классы, специальные (коррекционные) классы, индивидуальное обучение на дому, индивидуальные образовательные маршруты)
- Формирование ключевых образовательных компетенций каждого ребёнка с учётом требований ФГОС
- Обновление и расширение материальной базы, способствующей индивидуализации образовательного процесса
- Цифровизация процессов образования, управления школой

- Разработка и введение критериев оценки результативности в классах разного уровня и направленности с учётом требований ФГОС
- Повышение качества образования

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения**

- обеспечение стабильного качества образования/ 30% качества, 100% справляемости по итогам внешнего и внутреннего мониторинга;
- качественное обновление содержания общего образования/100% соответствие Рабочих программ требованиям ФГОС;
- успешная социализация и профилизация выпускников школы/100% поступлений в средние и 60% в высшие учебные заведения
- устойчивая познавательная мотивация школьников/количество участников 60%, призёров и победителей 20% конкурсов, олимпиад, соревнований
- 100% охват обучающихся дополнительными и внеурочными занятиями в Точке роста
- повышение гражданской и правовой культуры обучающихся/количество правонарушений (не более 3%), число детей, состоящих на внутришкольном учёте (не более 3%), количество детей, участвующих в социальных проектах (30%)
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы/ квалификационная категорийность (60% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию), участие учителей в конкурсах педагогического мастерства (ежегодно)
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся/количество уроков, проектов, работ, выполненных с применением ИКТ (60%)
- сохранение здоровья школьников/ снижение % заболеваний, травм (не более 2% в год)

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления/количество положительных инициатив со стороны родителей, социума, обучающихся
- 70% цифровизации процессов образования, управления школой

## **Срок действия Программы**

**2022 – 2027 г.г.**

## **Структура Программы**

- Паспорт программы
- Анализ ситуации
- Образ будущего школы «Школа для каждого»
- Основные сферы стратегических изменений
- Ожидаемые результаты реализации Программы
- План действий по достижению результатов
- Ожидаемые результаты
- Бюджет Программы

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Кадровые, методические, материально-технические и финансовые ресурсы учреждения, привлечённые средства

## **Объём и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

## **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Анализ ситуации**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района

1.2. Юридический адрес: 152522 Ярославская область, Ярославский район, деревня Ноготино, дом 2б

1.3. Фактический адрес: 152522 Ярославская область, Ярославский район, деревня Ноготино, дом 2б

Телефоны: 43 82 37, 43 85 79

Факс: 43 82 37

Адрес электронной почты: [tkachi-school@mail.ru](mailto:tkachi-school@mail.ru)

Адрес сайта: <https://tkachi-yar.edu.yar.ru>

1.4. Учредитель: Управление образования Администрации Ярославского муниципального района

1.5. Количество обучающихся - 514

1.6. Численность педагогического персонала - 50

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 21

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) – 15 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучающегося) - 2 кв. м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 10 чел.

- Актный и спортивные залы, столовая, библиотека, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, мастерские.

1.10. Директор образовательного учреждения

Мухина Мария Петровна, Почётный работник общего образования РФ

### Анализ ситуации

Система образования школы представляет собой совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов общего образования;

реализующих их класс – комплектов различных видов (общеобразовательных, специальных коррекционных, профильных, кадетских)

государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность по управлению школой (Управляющий совет, Совет старшеклассников, собрание трудового коллектива)

Предназначение системы образования школы - удовлетворение образовательных потребностей населения, а также потребностей экономики и социальной сферы социума. В широком смысле система образования школы рассматривается как одно из условий и ресурсов развития территории. Для выполнения своего предназначения система образования школы имеет достаточную материально-техническую базу, широкий перечень образовательных программ, педагогические и управленческие кадры соответствующего уровня квалификации и образования.

В МОУ Красноткацкой СШ ЯМР обучаются дети от 6 (по разрешению учредителя), 6,5 до 18 лет. Количество обучающихся за последние три года стабилизировалось: 430-520 человек. Соотношение мальчиков и девочек в целом не изменяется: 55%/45%. Обучение осуществляется по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее полное общее образование.

Школа имеет право на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), созданы специальные коррекционные классы. 10% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Действует Школа будущего первоклассника, так как на территории высок процент детей, не посещающих детский сад (до 20% от поступающих в школу).

За последние три года несколько изменился этно-национальный состав школы: есть тенденция к увеличению процента детей украинцев, азербайджанцев, армян, туркмен

По результатам заполнения социального паспорта школы социально-экономический статус семей, в целом, не изменяется на протяжении последних лет: 65 – 70% семей имеют средний уровень материального благосостояния. Образовательный уровень семей обучающихся школы приблизительно в равных соотношениях: высшее образование – 20%, среднее профессиональное – 25%, среднее – 20%, с преобладанием среднего специального образования – 35%.

Социально-экономические характеристики окружения (микрорайона) ОУ.

Школа расположена на территории Карабихского сельского поселения Ярославского муниципального района. Территориально школа – сельская (по адресу – д. Ноготино, по большой разбросанности и удаленности деревень, дети из которых учатся в школе), но по многим характеристикам близка к городским (количество обучающихся (510) значительно выше среднерайонного показателя сельских школ (150), близость к областному центру (20 км), уровень доходов населения выше, чем в среднем по району, амбициозные запросы родителей на качество образования при соотнесении школы не с сельскими, а с близлежащими городскими).

Уровень социально-экономического развития территории средний. При достаточно развитой инфраструктуре: ОАО «Красные ткачи» - градообразующее предприятие, филиал Центртелекома, ЯРМП ЖКХ Ярославского района, ПО «Красные ткачи», Центральная районная поликлиника, центр социального обслуживания ЯМР, детский сад «Ленок», детский сад «Красная шапочка», Центр детского творчества «Ступеньки», - потребности территории в социальных объектах не обеспечены полностью (территории необходим Дом культуры и спортивно – оздоровительный комплекс).



В течение многих лет на базе школы действуют филиалы художественной школы № 5 г. Ярославля, детско-юношеской спортивной школы г. Ярославля.

В последние годы в рамках динамично развивающегося общества школа претерпела существенные изменения:

- Успешно действует нормативно-подушевое финансирование;
  - Апробирована практика индивидуализации образования путем формирования профильных, предпрофильных, кадетских, сск классов;
  - Действует система внешнего контроля за знаниями обучающихся (ЕГЭ, ГИА в 9 классах, мониторинг в 4 классах)
  - Внедряются информационно-коммуникационные технологии (Интернет, ИКТ-оборудование)
- В области повышения качества управленческих решений:

- Действует система мотивации администрации и персонала школы;
- Чётко определён функционал заместителей директора школы с учётом «вызовов времени» (ФГОС, предоставление услуг в электронной форме («Электронный журнал», «Электронный дневник», здоровьесбережение);

В области развития государственно-общественного характера управления образованием:

- создан Управляющий совет;

В области развития воспитательного потенциала школы:

- повысилась эффективность воспитательной деятельности школы, переориентированной на индивидуализацию воспитания, активизацию субъектной позиции учащихся, формирование у них социальной активности, ценностей национальной и мировой культуры, формирование готовности к социальному и профессиональному выбору;
- произошла переориентация воспитательной системы школы на формирование надпредметных ключевых компетенций;

в школе накоплен опыт развития детского самоуправления, активизации деятельности детских объединений и организаций (Синтон), осуществляется поиск новых средств воспитания на основе социального проектирования, социально-педагогического сопровождения событий в жизни ребенка. Школа принимает активное участие в реализации ряда региональных и муниципальных образовательных проектов.

Достиженные результаты свидетельствуют о стабильном развитии школы.

В целом учебное заведение эффективно и результативно работает в режиме развития (перспективное планирование, гибкость, готовность работать в условиях изменений, открытость, поддержка и продвижение развития учеников, эффективное использование ресурсов), устойчив положительный имидж школы в районе и области.

**Вместе с тем, несмотря на отдельные успехи и достижения, в школе остается ряд нерешенных проблем:**

Недостаточное соответствие методов и технологий, используемых педагогами в образовательном процессе, требованиям времени

Низкая познавательная мотивация части обучающихся

Недостаточный уровень применения технологии исследовательской деятельности обучающихся

Недостаточный учёт индивидуальных образовательных потребностей школьников с высокой учебной мотивацией

Высокий уровень травматизма

Низкая социальная активность родителей

Большинство обозначенных проблем связано между собой причинно-следственными связями, поэтому их необходимо решать программно - целевым методом. Необходимость решения значительной части указанных проблем обозначена в нормативных документах федерального и регионального уровня.

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития**

Программа развития МОУ Красноткацкая СШ ЯМР на 2016-2021 годы была разработана в 2016 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для создания данной программы развития.

Заявленные направления: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях поселковой школы, где обучаются дети, имеющие разные возможности.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования вариативности обучения, использования различных систем, форм, способов обучения. Проблема заключается в необходимости сочетания образовательных запросов родителей и обучающихся и возможностей школы.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают подход вариативного обучения. По данному направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа для каждого» на период 2016-2021 годов.

### **3. Образ будущего школы**

#### **«Школа для каждого»**

**Программа разработана** в соответствии с федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения школы с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В современном образовании определяются основные задачи образования: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни

в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

#### Основные цели деятельности

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Эффективное использование вариативности обучения, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Реализация системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей программы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов социума и повышения конкурентноспособности сельской школы
- Оптимизация системы дидактического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Расширение системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

### **Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

#### **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации образования;
- доверие и уважение друг к другу учеников, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы выбора, способствующая самоопределению ученика;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- готовность работать с каждым ребёнком, с учётом его способностей, возможностей, личностных качеств;

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы — воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### **4. Основные сферы стратегических изменений**

**Сфера учения (обучающиеся):** переход из состояния объектно-субъектных отношений в субъектно-субъектные; переход от «знаниевой», репродуктивной парадигмы к стратегии компетентностного подхода

**Сфера обучения (педагоги):** использование наряду с классно-урочной системой иных форм преподавания;  
Переход от «методической работы» к педагогическому менеджменту

**Сфера управления:** переход от «управления по образцам» к управлению «Бюджетирование, ориентированное на результат»

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

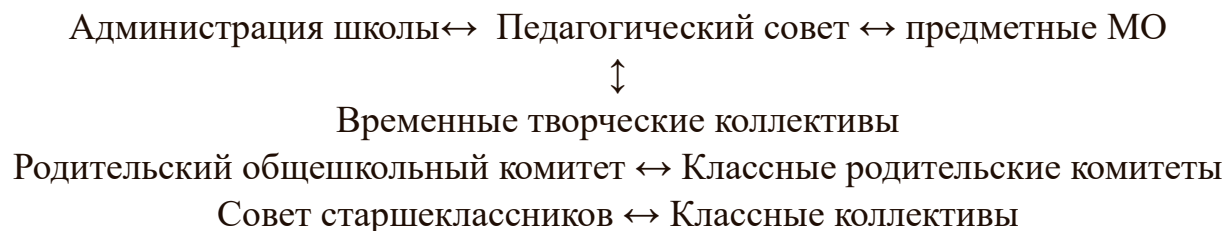
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы   | 2021 год  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрены новые стандарты общего образования</li> <li>Обеспечен стабильный уровень качества образования;</li> <li>Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с ФГОС</li> </ul> | Процент качества 30% (по итогам внешних мониторингов)<br>Процент справляемости 100% (по итогам внешних мониторингов)            |
| Увеличение доли обучающихся, имеющих оценки «Хорошо» и «Отлично»   | до 40 процентов   |
| Увеличение доли обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена  | до 70 процентов   |
| Обеспечена вариативность образования   | Удовлетворённость родителей и обучающихся образовательной программой школы 100%   |
| Расширение перечня вариативных программ, предоставляемых обучающимся   | процент охвата учащихся-70%   |
| Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся   | процент охвата учащихся-75-80%  |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективная деятельность управляющего совета</li> <li>Совета старшеклассников</li> </ul> |
| Развитие материально-технической базы школы  | Увеличение финансирования на учебные расходы на 15%   |

### **6. План действий по достижению результатов** **Механизм реализации Программы развития**



Программа будет реализовываться через систему планирования, которая включает в себя Подпрограммы, стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Часть мероприятий Программы планируется реализовать путём формирования технических заданий для специально созданных групп, для администрации. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

Схема системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации:



### **Порядок управления реализацией Программы**

Общее руководство работой по Программе и оценка степени эффективности её реализации осуществляются рабочей группой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при директоре.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы и финансировании мероприятий школа размещает в сети Интернет на официальном сайте, публикует в газете «Школа – новости».

План мероприятий

| №<br>п/п  | Наименование мероприятия<br>(в установленном порядке) | Срок выполне-ния,<br>годы | Объем финансирования<br>тыс.руб. |                 | Ист<br>очн<br>ик<br>фин<br>анси<br>рова<br>-ния | Исполнитель<br>(в установленном<br>порядке) |
|---|---|---------------------------|----------------------------------|-----------------|---|---|
|   |   |                           | всего                            | В среднем в год |   |   |
|   |   |                           |                                  |                 |   |   |
| 1   | 2   | 3                         | 4                                | 5               | 6   |   |
| <b>I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> |   |                           |                                  |                 |   |   |
| 1.  | Внешняя и внутренняя дифференциация                   | 2016-2021                 | 2400                             | 600             |   | областной и местный бюджет                  |

|    |   |           |      |                  |                            |
|----|---|-----------|------|------------------|----------------------------|
|    | образовательного пространства   |           |      |                  |                            |
| 2. | Развитие системы вариативности образования  | 2016-2021 | 1200 | 300              | областной бюджет           |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения и материально-технической базы обучения детей с отклонениями в развитии | 2020      | 30   | 7,5              | Областной и местный бюджет |
| 4. | Развитие механизмов и тиражирование на уровне школы методов, обеспечивающих индивидуализацию образования                | 2016-2021 | 240  | 60               | областной бюджет           |
| 5. | Разработка методических рекомендаций по организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам                | 2016-2021 | 60   | областной бюджет | Зам.директора по УВР       |

|     |  |           |   |     |                            |                      |
|-----|--|-----------|---|-----|----------------------------|----------------------|
| 6.  | Проведение цикла семинаров для специалистов школ по педагогическому менеджменту и стратегии компетентного подхода в обучении | 2016-2021 | 120   |     | областной бюджет           | Зам.директора по УВР |
| 7.  | Обучение специалистов для работы с одарёнными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья                       | 2016-2021 | В рамках финансирования повышения квалификации учителей |     | областной бюджет           | Зам.директора по УВР |
| 8.  | Совершенствование системы стимулирования персонала школы   | 2016-2021 |   |     | областной бюджет           |                      |
| 9.  | Обеспечение инновационных направлений деятельности через участие в районных и региональных проектах                          | 2016-2021 | 240   | 60  | Областной и местный бюджет |                      |
| 10. | Создание условий для развития воспитательного  | 2016-2021 | 800   | 200 | Областной и местный бюджет |                      |

|     |   |              |    |            |                     |
|-----|---|--------------|----|------------|---------------------|
|     | потенциала системы образования  |              |    |            |                     |
| 11. | Проведение сбора актива школьников «Синтон»   | 2 раза в год | 80 | 20         | Внебюджет           |
| 12. | Освещение деятельности школы в средствах массовой информации (электронный сборник, буклеты, теле- и радиосюжеты, выставки, поддержка школьного сайта) | 2016-2021    | 20 | Вне бюджет | Зам.директора по ВР |

## 7. Бюджет Программы

### Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Объемы и источники финансирования Программы

- 3 млн. рублей из средств областного бюджета
- 1,8 млн. рублей из средств местного бюджета
- Внебюджет - 100 т.руб.

на 4 года

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.