Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Красноткацкая средняя школа»

Ярославского МР

Конспект урока по теме:

**«My Birthday»**

**«Happy Birthday»**

Английский язык нового тысячелетия

3 класс

Учитель: Клименко Е.Р.

2015 год

**Место урока:** Урок 1 «Мой день рождения» в теме «С Днём Рождения!»

**Цели урока:**

**Обучающие:**

**·** проверка знаний по ранее изученным темам;

**·** сообщение нового материала;

**·** обобщение изученного материала;

**·** проверка усвоения материала на основе творче­ского задания;

**·** формирование умений применять полученные знания на практике;

**·** развитие познавательной активности творческих способностей.

**Развивающие:**

**·** развитие навыков устной речи;

**·** развитие «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности, развитие памяти;

**·** развитие умения работать с лексикой (слово, словосочетание, предложение);

**Воспитательные:**

· создать условия для воспитания в детях уважения и терпимости к действиям и высказываниям одноклассников;

· воспитывать в обучающихся, средствами урока, уверен­ность в своих силах;

· развитие умений групповой работы

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

**·** формирование умений распознавать и понимать английскую речь (просьбы учителя, высказывания одноклассников),

**·** формирование навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного.

**Метапредметные:**

**·** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**·** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные:**

**·** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

**·** формирование уважительного отношения к иному мнению;

**·** развитие самостоятельности;

**·** формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.

**УУД формируемые на данном уроке:**

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность к мобилизации сил и энергии.

**Познавательные УУД:** успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт;

**Коммуникативные УУД:** слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;

**Организационные формы и методы обучения:**

1. фронтальный опрос, беседа
2. индивидуальная работа
3. работа в группах

**Средства обучения:**

1. учебник
2. школьная доска
3. рабочая тетрадь
4. дополнительный раздаточный материал

5. интерактивная доска

6. аудиозапись

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока, длительность*** | ***Учитель*** | ***Ученик*** | ***Оборудование*** |
| Этап 1. Организационный. Повторение,активизация лексического и грамматического материала. ( 2 мин.) | Приветствую детей: *Hello, sit down, please.*  Проверяю готовность детей к уроку.  Обращаю внимание детей на окно:  *Look at the window. Today is …, …., …*  Обращаю внимание учащихся на себя, прошу ответить на вопрос:  *What’s this?*  Прошу угадать количество и цвет карандашей в пенале: *How many pencils are there?*  *What color are these pencils?*  Прошу детей вспомнить скороговорки:  *Do you remember our friend Mr. Bee? Sasha? Mr Bug?*  *Let’s spell all together* | Дети приветствуют учителя: *Hello!*  Дети отвечают на вопрос:  *It’s a pencil case*  *Is it 4? 5?...*  *It’s yellow, red. Blue. white*  Дети выполняют фонетическую зарядку на межзубные звуки буквосочетания th. |  |
| Этап 2. Активизация лексического и грамматического материала,введение новой лексики. (18 мин.) | Прошу детей посмотреть на столы, взять конверты и собрать пазлы.  Прошу озвучить тему урока:  *What are we going to talk about today?*  Называю новые слова (времена года), выводя на доску презентацией:  *Winter, Spring, Summer, Autumn*  Показываю карточки с названиями времен года.  Прошу заполнить распечатку, *List 1*, временами года с условными обозначениями.  Обращаю внимание на карточки, которые находятся на доске, прошу по одному человеку из группы выйти к доске и указать нужное время года.  Задаю вопрос, нравятся ли им праздники?  Прошу прослушать музыкальный фрагмент, угадать, что за праздник.  Прошу повторить слово *Birthday*  Обращаю внимание детей на пустые строчки в *List 1*, спрашивая для чего они:  *There’re empty lines. Why?*  Прошу детей посмотреть на доску, где картинкой обозначен каждый месяц, прошу повторить за мной, стол 1, стол 2 | Дети собирают пазлы  Учащиеся отвечают на вопрос:  Времена года, День Рождения  Повторяют новые слова за учителем хором, затем индивидуально.  Дети заполняют *List 1*  Дети выходят к доске, указывают на необходимую карточку, называя слово.  Слушают музыкальный фрагмент, обозначают праздник (День рождения)  Повторяют хором за учителем, затем индивидуально.  Дети отвечают на вопрос:  *Для месяцев*  Повторяют новые слова за учителем хором, затем индивидуально. | Игрушки животных или карточки с картинками животных.  Карточки с условными обозначениями времен года. Презентация.  Учащиеся у доски указывают верное время года, остальные проверяют, дают свою оценку. |
| Этап 3. Закрепление и отработка употребления новой лексики.( 10 мин.) | Упр.1,стр. 26  Обращаю внимание детей на картинки на стр 26, назвать месяцы, назвать цвет картинки, чем занимается девочка  Прошу посмотреть на текст поэмы, повторить за мной по строчке, по две,  Стол 1, стол 2  Прошу найти в тексте поэмы названия месяцев, указать на них и записать в *List 1*  Прошу посмотреть на последнюю строчку стихотворения, произнести ее хором, стол 1, стол 2.  Прошу назвать месяц их дня рождения на своем примере | Повторяют названия месяцев, называют цвета и то, чем занимается девочка на картинках.  Повторяют за учителем, слушают текст аудиозаписи, повторяют за диктором  Записывают в *List 1*  Произносят *My birthday’s in …*  Передают друг другу мяч, называя месяц своего дня рождения | CD диск, магнитофон, учебник, распечатка, мяч. |
| Этап 4. закрепление новой лексики. ( 12мин.) | Упражнение 2, стр. 27  Обращаю внимание детей на фотографию к упражнению и текст, прошу расставить предложения в хронологическом порядке.  Прошу ответить на вопрос:  *When’s Nick birthday?* | Читают, расставляют предложения в хронологической последовательности.  Отвечают на вопрос:  *In November* | Учебник |
| Этап 5. Домашнее задание. Итоги урока. (3 мин.) | Спрашиваю, что нового узнали?  Объясняю домашнее задание.  Ставлю оценки за работу на уроке.  Прошу детей оценить свою работу на уроке при помощи свечек (розовой и зеленой) на уроке | Отвечают на вопрос.  Знакомятся с домашним заданием, записывают его.  Выбирают свечку, подходят к доске и наклеивают на торт. |  |
|  |  |  |  |