**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 № 1897)
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию пр.от 08.04.2015 №1/15)
* Авторской программы по окружающему миру под ред. Виноградовой Н.Ф.
* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

***Цель*** изучения курса «Окружающий мир»: представление в обобщенном виде культурного опыта человечества, системы его отношений с природой и обществом.

**Задачи:**

**-** формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт;

- формирование умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане отводится 270 ч.

В 1 классе — 66 ч (2 часа в неделю- 33 учебные недели), во 2-4 классах — по 68 ч (2 часа в неделю-34 учебные недели ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций.

**Выпускник научится:**

**-** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

***Выпускник получит возможность научиться:***

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться*** *:*

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность****:*

*- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *представлять данные*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Основное содержание программы «Формирование ИКТ\_компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе окружающего мира. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе.**

Ученик научится:

* *узнавать* изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *описывать* на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных;
* *узнавать* государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
* *различать основные нравственно-этические понятия;*
* *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
* *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природ;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

К концу обучения во 2 классе учащиеся ***научатся:***

* *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
* *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
* *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
* *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся ***получат возможность научиться:***

* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
* *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Пособия для учащихся:**

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

*Виноградова. Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс. Проверяем свои знания и умения. Тетрадь для пров.работ в 2 ч. (ФГОС) – М. : Вентана-Граф, 2015

*Лихолат Т.В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс. Рабочая тетрадь. (ФГОС) – М. : Вентана-Граф, 2015

Пособия для учителя:

*Виноградова Н.Ф*. Окружающий мир:программа:1-4 классы /Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2015.

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

*Виноградова. Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс. Проверяем свои знания и умения. Тетрадь для пров.работ в 2 ч. (ФГОС) – М. : Вентана-Граф, 2015

*Лихолат Т.В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс. Рабочая тетрадь. (ФГОС) – М. : Вентана-Граф, 2015

**Печатные и другие пособия**:

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видео- фильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для экскурсий в природу**:

фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** :

глобус, лупа, компас, флюгер, барометр, бинокль, весы с набором разновесов (по возможности), термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела ( спиртовые – по возможности).

Для выполнения заданий **по моделированию** природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций**:

посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.); измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами; мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть; части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Человек и природа** | **1 класс**  **Что такое окружающий мир (1ч)**  Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком**.**  **Родная природа (25 ч)**  Природа. Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).  Сезонные изменения в природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Сравнение разных сезонов. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.  Животные, их разнообразие. Сезонная жизнь животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, насекомые, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным и растениям.  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  **Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).  **Практические работы.** Уход за комнатными растениями. | **Пересказывать** и **понимать** тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времён года.  **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать** (**классифицировать**) объекты природы по признакам:домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке иозере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группировать** (**классифицировать**) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, **описывать** их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** её состояние.  **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения о природе и жизни людей. **Приводить** примеры веществ.  **Различать** и **характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).  **Характеризовать** влияние человека  на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя)  необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить примеры** зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.  **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями  (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных  знаков.  **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  **Различать** разные формы земной  поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и **различать** разные формы водоёмов.  **Находить** на физической карте России разные водоёмы и **определять** их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| **2 класс**  **Что тебя окружает (2 ч)**  Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.  **Кто ты такой (10 ч)**  Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.  *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.  **Мы — жители Земли (25 ч)**  Звезды и планеты. Солнечная «семья». Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.  Царства природы. Животное и растение — живые существа.  Природные сообщества. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.  Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.  Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  Природа и человек. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.  *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.  **Экскурсии**. В краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий) музей.  **Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). |
| **3 класс**  **Земля — наш общий дом (10 ч)**  Солнечная система. Планеты Солнечной системы. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Изображение Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Географическая карта и план. Масштаб, условные обозначения карты. Ориентирование на местности. Компас. Историческая карта. Карта России.  Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*.  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  *Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира.  *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.  **Растительный мир Земли (11 ч)**  Растения, их разнообразие: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.  Растения — живые тела (организмы). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.  **Грибы (1 ч)**  Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.  **Животный мир Земли (11 ч)**  Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.  Как человек одомашнил животных.  Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  **Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.  **Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. |
| **4 класс**  **Введение (1 ч)**  Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.  **Человек — живое существо (организм) (30 ч)**  Человек — живой организм. Признаки живого организма. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.  Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.  Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.  Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.  Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).  Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.  Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.  Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Чем человек отличается от животных.  Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.  *Ты и твое здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  Вредные привычки.  *Человек среди людей.*  Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.  *Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.  **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)**  *Родная страна от края до края.* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).  *Почвы России*. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  *Рельеф России*. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  **Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).  **Практические работы.** Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). |
| **Человек и общество** | **1 класс**  **Мы — школьники (11 ч)**  Ты — первоклассник. Младший школьник. Определение времени по часам с точностью до часа. Составление режима дня школьника. Домашний адрес.  Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения в школе, на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.  Твои новые друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Кого называют друзьями. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.  **Мы и вещи (4 ч)**  Ты и вещи, которые тебя окружают. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии людей. Бережное отношение к вещам, уход за ними. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  **Родная страна (17 ч)**  Семья – самое близкое окружение человека. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.  Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. | **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Практическая работа: составлять** режим дня в группах.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).  **Оценивать** уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  **Знакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.  **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.  **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.  **Практическая работа: составлять** вместе со старшими родственникамиродословного древа семьи на основебесед с ними о поколениях в семье.  **Знакомиться** по словарю имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).  **Оценивать** степень участия членов  своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом  родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.  **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  **Приводить** примеры и **демонстрировать** образцы культуры общения вовзаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  **Знакомиться** с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  **Раскрывать** возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.  **Моделировать** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  **Находить** и **показывать** территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  **Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3 города) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.  **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Прослушивать**, **декламировать**(**петь**) гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранении российского историко-культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Пересказывать** своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Практические работы**: с картой (**показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материлов — одежду, макеты памятников архитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **описывать** (**реконструировать**) важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2—3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.  **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, **оказывать** помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. |
| 2 класс  **Кто живет рядом с тобой (11 ч)**  Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Семейные традиции. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожи­лым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.  Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.  *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.  **Россия — твоя Родина (20 ч)**  Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.  Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей.  Города России. Санкт-Петербург — северная столица России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.  Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| **3 класс**  **Введение (1 ч)**  Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.  **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**  История Отечества. Счет лет в истории. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.  Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  *Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.  **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**  Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  *Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. |
| **4 класс**  **Человек — живое существо (организм)**  *Человек среди людей.*  Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Доброта, справедливость — качества культурного человека. Правила культурного общения.  **Человек и общество, в котором он живет**  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  *Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.  *Россия и ее соседи*. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  *Гражданин и государство*. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  *Человек и культура*.  Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.  Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.  Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.  Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).  Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  *Человек — воин.* Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. |
| **Правила безопасной жизни** | **1 класс**  **Мы — школьники**  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника (первоклассника), чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.  Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.  **Ты и здоровье (6 ч)**  Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.  **Мы и вещи**  Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовым приборами. Номера телефонов экстренной помощи.  **Родная природа**  Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).  **Проводить** наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
| **2 класс**  **Кто ты такой**  Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).  Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.  Здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. |
| **3 класс**  **Растительный мир Земли**  Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Правила безопасного поведения в природе.  **Грибы**  Предупреждение отравлений грибами. |
| **4 класс**  **Человек — живое существо (организм)**  Опасности в доме. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.), их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.  Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  **Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). |

Поурочное планирование учебного материала в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего часов | Экскурсия | Практическая работа | Лабораторная работа | Диагностич. Контр.раб | Дано | |
| По плану | По факту |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир». Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком**.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ты — первоклассник. Младший школьник. Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Экскурсия № 1**: «Знакомство со школой». Школьные помещения и их назначение. Передвижение по школе. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Экскурсия № 2 в парк**: «Сентябрь – первый месяц осени**.** Наблюдение сезонных изменений в природе осенью» Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Практическая работа № 1:** «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.». Составление гербария из осенних листьев. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **7** | Дикорастущие и культурные растения. Растения сада и огорода. Труд человека осенью. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Практическая работа № 2 «Проверка качества семян овощных культур» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Грибы**. Практическая работа № 3:** «Разнообразие грибов». Работа с муляжами грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Твоя семья. Понятие «Родословная». Имена и фамилии членов семьи. Семья — самое близкое окружение человека. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Составление рассказа о семье. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Твоя семья. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.Отдых в семье. Любимые занятия. Семейные традиции. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с профессиями, связанными с получением хлеба. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знакомство с профессиями, связанные с уходом за домашними животными. Составление рассказа «Мой домашний питомец». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сезонные изменения в природе. **Экскурсия № 3:** «Октябрь. Середина осени» (прогулка в парк). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Разнообразие животного мира. Птицы осенью. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Подготовка животных к зиме. Заготовка корма для птиц. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Безопасный маршрут от дома до школы. Знакомство с дорожными знаками. Правила поведения на дорогах. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Практическая работа № 4:** «Дорожные знаки. Разметка дороги. Отработка правила перехода дороги классом и по одному» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Знакомство с профессиями людей, связанных с производством товаров. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знакомство с профессиями. Профессии людей, связанные с работой в ночное время. Рассказ «Профессии моих родителей». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Здоровье человека. Правила здорового образа жизни: режим труда и отдыха. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Органы чувств. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Правила личной гигиены. Режим дня. Представление о времени. **Практическая работа № 5:** «Определение времени по часам» на основе модели часов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сезонные изменения в природе. **Экскурсия № 4:** «Ноябрь. Поздняя осень». Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Разнообразие животного мира. Животные и их классификация. Дикие и домашние животные. Сравнение животных домашних и диких. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Разнообразие животного мира. Птицы и их классификация. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Родной край. Интерактивная **экскурсия № 5:** «Родной город». Жизнь и быт людей в городе и селе. Составление рассказа о профессиях. Общественный транспорт. Транспорт города или села. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Твой дом. Квартира. Описание комнаты. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Труд людей. **Экскурсия № 6 в библиотеку. Ознакомление с профессией библиотекаря. Правила поведения в общественных местах (библиотеке), бережного отношения к книге.** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Сезонные изменения в природе **Экскурсия № 7:** «Природа зимой». Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Вода. Состояние воды в природе. **Лабораторная работа № 1:** «Свойства воды» на основе лабораторного комплекта для опытов, таблиц. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Дружба. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Законы дружбы. Правила поведения и культурного общения в обществе. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Правила поведения в гостях. Правила поведения человека в различных ситуациях. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Культура отдыха. Праздники. Новый год. Правила обращения со взрывчатыми веществами (петарды, бенгальские огни. Правила пожарной безопасности и номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Сезонные изменения в природе. **Экскурсия в парк № 8. «**Январь **–** середина зимы»**.** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Растительный мир родного края**.** Хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев Ярославской области. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Разнообразие птиц растительноядные, хищные. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Отличие птиц от других групп животных. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **Диагностическая работа.** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 37 | Страна – Россия. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Ознакомление. Россия на карте, государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Москва – столица. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности города: Ознакомление. Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Животный мир России, родного края**. Практическая работа № 6:** «Работа с картой». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Растительный мир России, родного края: названия и краткая характеристика на основе наблюдений**.** Леса России. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Растительный мир родного края**.** Луга России. **Практическая работа № 7:** «Работа с гербарными экземплярами» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Предметы быта и искусства.Ознакомление с народными промыслами. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Устное народное творчество. Народные сказки. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Сезонные изменения в природе. Февраль. Жизнь животных в феврале. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Звери – млекопитающие. Приспособление животных к жизни зимой. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Животные уголка природы. Рыбы. Размножение рыб. Отличия рыб от других групп животных. Декоративные животные и правила ухода за ними. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Комнатные растения. Размножение растений. Уход за комнатными растениями. **Практическая работа № 8:** «Размножение комнатных растений». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Граждане России. Права и обязанности граждан страны. Право на труд. Составление описательного рассказа. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Правила поведения в обществе. Моделирование ситуаций. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | **Практическая работа № 9 «** Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сезонные изменения в природе. Март. Весенние изменения в жизни птиц. **Экскурсия № 9**: «Начало весны». | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Способы закаливания. Важнейшие правила личной гигиены. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Вредная и здоровая пища. Гигиена питания. Формирование умения работать в информационном поле, с таблицами. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Психическое здоровье человека. Настроение. Моделирование ситуаций. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Сезонные изменения в природе. Апрель. Ледоход. Разновидности животного мира. Насекомые. Жизнь насекомых весной. Описание насекомых. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Профессии людей, связанные с работой в парках, на полях. **Практическая работа № 10 «**Весенние работы на пришкольном участке». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Профессии людей, связанные с работой на транспорте. Ознакомление. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Освоение человеком космоса. День космонавтики. Первые космонавты. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Сезонные изменения в природе. Май. **Экскурсия № 10:** «Весенние явления в живой и неживой природе». | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Разнообразие животного мира. Земноводные и их классификация. Размножение земноводных. Жизнь животных весной. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Животные – живые организмы. Условия, необходимые для их жизни. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Охрана природы. Заповедники, заказники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Правила дорожного движения. Переход дороги. Дорожные знаки. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Обобщение материала. **Игра**: «По стране Светофории». | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 66 | 10 | 10 | 1 | 1 |  |  |